



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД



В В Е Р Х



ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПРОЕКТА

«Дистанционное
образование»,

осуществляемого совместно

БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»,

БФ «Абсолют-помощь»

АНО «Центр равных возможностей для
детей-сирот “Вверх”»

2016-2017 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 ПРОБЛЕМА

2 КОМАНДА

3 ДЕТИ

4 УЧРЕЖДЕНИЯ

5 О ПРОЕКТЕ

6 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7 РАСПИСАНИЕ

8 ОТЧЕТНОСТЬ

9 УЧИТЕЛЯ О ДЕТЯХ

10 ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

11 СТАТИСТИКА

12 РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

13 КОНТАКТЫ

ПРОБЛЕМА

Сейчас дети, воспитанники детских домов находятся в сложном положении: с одной стороны они находятся на полном попечении, им предоставляется образование и определено их будущее – поступление в колледж им фактически гарантировано. С другой стороны, сама обстановка детского дома или общежития при колледже после ДД, не настраивает на желание двигаться дальше и развиваться, а скорее наоборот, порождает спуск на социальное дно, алкоголизм, наркоманию, как следствие – безработицу, быструю деградацию и часто асоциальное поведение. Но у любого ребенка в какой-то момент появляется желать *кем-то стать*, получить профессию. Тогда ему важно объяснить, что к этой прекрасной мечте нужно идти, работать для нее. Здесь очень важна психологическая поддержка, потому что любой труд – это не просто, тем более для детей, которые всю жизнь находились на полном попечении. Таких детей, уже осознавших, что к цели можно идти, важно для нее работать, обязательно нужно поддерживать. Теперь самое главное: у них появилась мотивация – нужно дать им возможность что-то делать. Начать готовиться к экзаменам, осознать, что нужно знать, чтобы работать в той самой области. В среднестатистическом детском доме у детей нет такой возможности. Мы же ее предоставляем.

Для детей эта новая форма обучения привлекательна – за неудачи тебя не ругают, а поддерживают, учитель работает вместе с тобой и для тебя. Ребенок в этом случае выступает инициатором обучения – это так же мотивирует, ведь это твое решение, твоя цель. Здесь никто не говорит тебе, что ты не справишься, что это не твоя судьба. Здесь тебя поддерживают и идут рядом с тобой.

О ПРОЕКТЕ

Дистанционное образование стало важным направлением в деятельности Центра и за два года существования проект претерпел много изменений, и продолжает совершенствоваться. В век информационных технологий образование можно получать из любой точки мира, и благодаря этому успешный опыт работы с воспитанниками и выпускниками детских домов и интернатов преподавателей Центра “Вверх” применяется дистанционно для достижения лучших результатов в образовании, развитии, социализации детей. Мы помогаем воспитанникам интернатных учреждений в учебе, подготовке к экзаменам и поступлению в колледжи и вузы.

Программа «Дистанционное образование» реализована совместно с Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам» в целях оказания социально-образовательной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в детских домах Московской, Тульской, Саратовской областей.

Проект представляет из себя организацию для воспитанников учреждений регулярных дополнительных и (или) факультативных занятий по профильным школьным предметам, проводимых дистанционно через сеть Интернет (Skype-уроки) с квалифицированными преподавателями, привлеченными Центром “Вверх”.

Проект стартовал в начале 2014 года и уже показал положительные результаты. Дети, получившие консультации педагогов по профильным предметам, смогли улучшить свои школьные оценки и получить реальные знания. Дети сдают экзамены и поступают в университеты.

КОМАНДА



Ольга Тихомирова,
директор Центра
равных
возможностей для
детей-сирот
«Вверх»

Елена Альшанская,
президент
благотворительного
фонда «Волонтеры в
помощь детям-
сиротам»



Елена Ильенко,
координатор
проектов в БФ
«Волонтеры в
помощь детям-
сиротам»

Светлана Чальцева,
координатор проекта
от БФ «Волонтеры в
помощь детям-
сиротам»

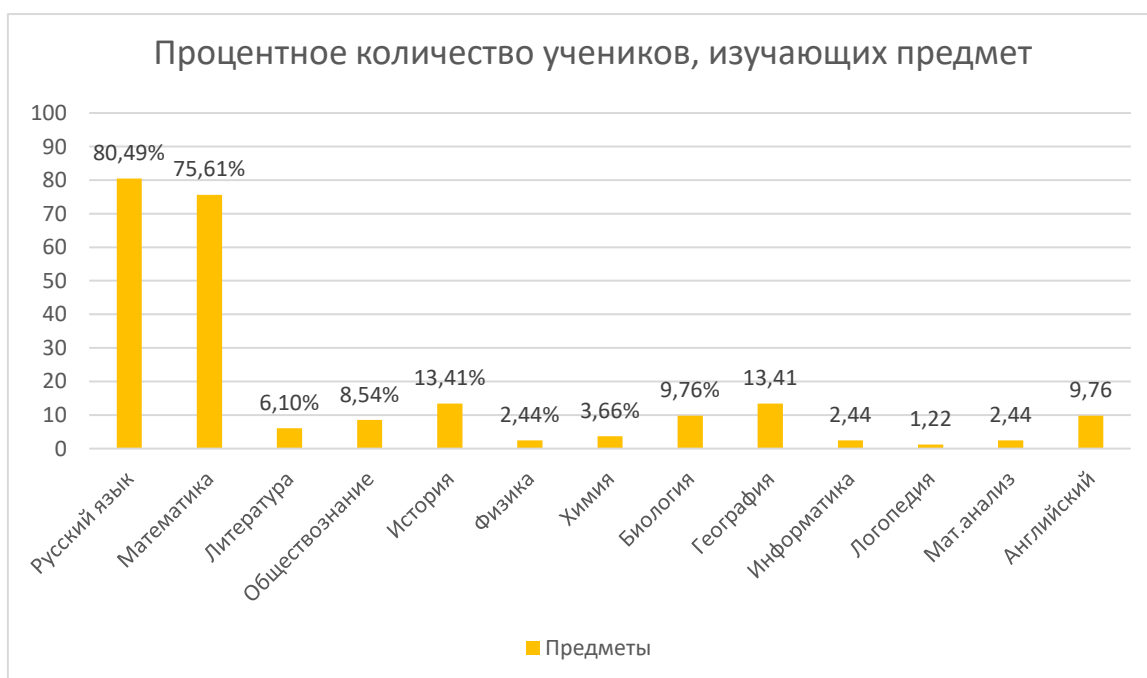


**Полина
Крестовская,**
координатор
проекта от Центра
«Вверх»

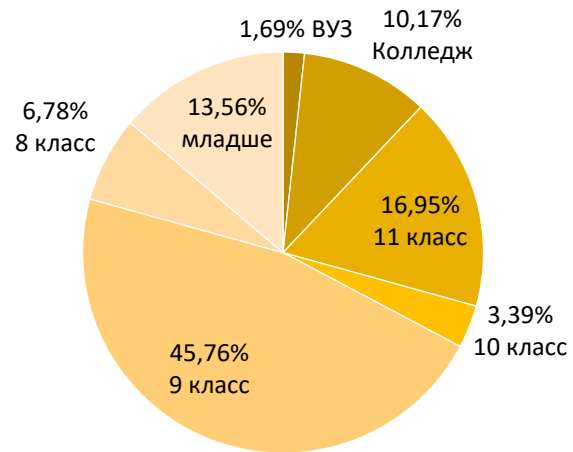
В проекте работают **30**
учителей. Большинство
преподавателей из **Москвы**, но
есть так же из **Екатеринбурга**,
Сочи, **Саратова**, **Тулы**, **Риги**,
Штутгарта и **Лондона**.

ДЕТИ

Сейчас в «ДО» числится **82 ребенка**, из них 55 девочек, 27 мальчиков. Ребятам требуется помощь по **13 предметам**: русский, математика, литература, обществознание, история, физика, химия, биология, английский язык, география, информатика, логопедия, математический анализ. Возраст детей и их уровень колеблется от 11 лет и 5 класса, до 22 лет и 2 курса университета. У нас учатся как коррекционные дети, так и с нормой.



Образовательный уровень



■ ВУЗ ■ Колледж ■ 11 класс ■ 10 класс ■ 9 класс ■ 8 класс ■ Младше

УЧРЕЖДЕНИЯ

В проекте участвуют **14 учреждений** (9 норма, 5 восьмого и первого типов) и нескольких семей.

- 11 детей (7 девочек, 4 мальчика) из **МОУ детский дом "Молодая гвардия", Внуково** (норма).
- 5 детей (4 девочки, 1 мальчик) из **Колледжа Запрудни** (Запрудненское Профессиональное училище №48).
- 7 ребят (6 девочек, 1 мальчик) из **МДОУ ДСКВ "Непоседы", Талдом** (Норма).
- 1 девочка учится в **РАНХиГС** и живет в общежитии.
- 15 детей (7 девочек, 8 мальчиков) из **Интерната Белогорного** (ГБОУ СО "СОШ с. Белогорное Вольского района" Саратовской области, структурное подразделение "Интернат").
- 14 детей (10 девочек, 4 мальчика) из **реабилитационного центра п. Дубна** (ГУ ТО СРЦН № 4, (отделение п.Дубна)).
- 11 детей (7 девочек, 4 мальчика) из **ГКОУ МО "Преображение"** в Егорьевске.
- 5 ребят (4 девочки, 1 мальчик) из **МОУ – ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА — ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОДРУЖЕСТВО»**
- 1 мальчик учится в **Кировском ВГУ** и живет в общежитии.
- 1 девочка учится в **Волоколамском ветеринарном колледже**
- 1 мальчик инвалид-колясочник живет учится в **Железнодорожном колледже**
- 1 девочка из **МОУ «Наш дом» муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области**
- 1 девочка из **Салтыковский ДД Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "НЕПОСЕДЫ"**
- 9 детей (5 девочек, 4 мальчика) из **Общеобразовательное частное учреждение «Школа-интернат «Абсолют», Серпухов (коррекция)**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для каждого нашего ученика планируется индивидуальная программа. Как правило, каждый ученик изучает русский и математику. По мимо этих двух предметов ребенок *сам* может решить, что он хочет изучать, в чем у него есть потребность. Часто дети приходят с определенным запросом: у них есть проблемы в школе, колледже, университете – мы помогаем им подтянуть нужные предметы. Так мальчик, закончивший в прошлом году 1 курс ВГУ занимался по программе высшей математики, а девочке из РАНХиГС потребуется помощь в статистике и математическом анализе. В семье из Егорьевска девочке грозил перевод в коррекционную школу из-за ужасного отставания по математике – для нее была составлена индивидуальная программа, в итоге в конце года она сдала экзамен по математике на «отлично». Две девочки из Колледжа в Запрудне захотели стать косметологом и наркологом – специально для них нашли преподавателя по биологии – теперь в нашей программе есть и этот предмет. Некоторые дети занимаются вместе.

Индивидуальная программа подразумевает под собой не только частный выбор дисциплин (исходящий из потребностей и желаний), но и подбор подходящего преподавателя. Часто бывает так, что тяжело освоить какой-то предмет, потому что не подходит стиль преподавания того или иного преподавателя. Поэтому у наших детей всегда есть возможность попробовать поработать с другим преподавателем.

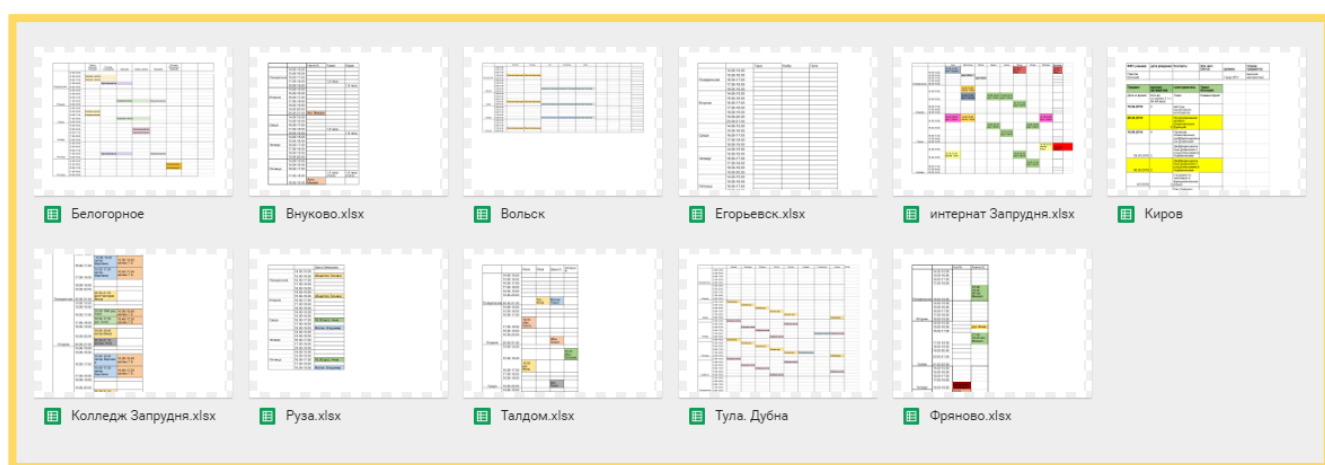
РАСПИСАНИЕ

Так же важным аспектом составления индивидуальной программы являются бытовые особенности, с которыми сталкивается почти любой репетитор. Учитывая, что все дети учатся в школе, колледже или университете – у всех есть масса дел, которыми действительно нужно заниматься. Так же если это дети, которые живут в учреждении (а их подавляющее большинство), они вынуждены принимать участие в добровольно-принудительных мероприятиях своего учреждения. Так же присутствует проблема доступа к Интернету. Либо есть необходимость выстраивать график пользования компьютером, либо (если у детей есть собственная техника и модем), связь, как правило, очень плохая. С некоторыми детьми иногда приходилось просто созваниваться по телефону и проводить занятия таким образом. Расписание занятий с репетиторами зависит от очень многих факторов и редко бывает так, что хотя бы несколько недель занятия проходят гладко, без заминок.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1			Аня	Кристина	Женя	Дима	Саша	Леша	Игорь	Валера	Виталик		
2		14.00-15.00	14.20-15.00 англ. Ксения					14.20-17 матем. Лена			14.20-17 матем. Лена		
3		15.00-16.00		русс. Катя									
4		16.00-17.00			русс. Катя								
5		17.00-18.00											
6	Понедельник	18.00-19.00											
7		14.00-15.00		14.20-15.40 матем. Надя									
8		15.00-16.00		15.40-17.00 англ. Ксения		15.00-15.40 русс. Настя	15.40-16.15 русс. Настя						
9		16.00-17.00						16.15-17.00 русс. Настя					
10		17.00-18.00											
11	Вторник	18.00-19.00											
12		14.00-15.00	14.15-15.00 русс. Дарья	14.40-15.40 матем. Надя						14.15-15.00 русс. Дарья			
13		15.00-16.00				15.40-16.15 русс. Настя		15.00-15.40 русс. Настя					
14							16.15-17.00 русс.						

ОТЧЕТНОСТЬ

В начале 2016 года была разработана особая система отчетности учителей. В программе появились журналы, а также «дневники наблюдений» по каждому ребенку. Теперь все занятия, их продолжительность, тема и замечания фиксируются в журнале ребенка, куда есть доступ всем преподавателям этого ученика. Таким образом каждый учитель может видеть, как ученик работает не только по его предмету, но и по другим. В дневниках наблюдений каждый преподаватель время о времени фиксирует свои мысли о ученике и впечатления от работы с ним – эти данные так же доступны всем учителям ученика.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	КОЛЛЕДЖ ЗАПРУДНЯ Запрудненское Профессиональное училище №48												
2	№	ФИО ученика	Для чего учится	уровень	русский	математика	обществознание	литература	история	англ. яз.	география	биология	
3	1	Кристина Баскакова	ГИА	Нач. школа	изуч.	изуч.	не изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	
4	2	Алина Алексеева	ГИА	Нач. школа	изуч.	изуч.	не изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	не изуч.	
5	3	Настя Артамонова	ГИА	Нач. школа	изуч.	изуч.	не изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	
6	4	Маша Кулакова			не изуч.	изуч.	не изуч.	не изуч.	не изуч.	не изуч.	не изуч.	не изуч.	
7													
8													
9													
10													

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ФИО ученика	дата рождения	Контакты	Для чего учится	уровень	Список предметов:				
Кристина Баскакова + Настя с последней недели февраля		8 903 225 04 76 baskakovakrist@gmail.com skain baskakovakrist	За год, программу 6-7-8 класса	Нач. школа	русский язык, математика, литература, история, английский, география, биология				
Предмет	Русский язык	преподаватель	Анна Воробьева		Предмет	математика	преподаватель	Рита Зайцева	
Дата и время	Кол-во уч. часов (1 ч = 40-45 мин)	Тема	Комментарий		Дата и время	Кол-во уч. часов (1 ч = 40-45 мин)	Тема	Комментарий	
ср 19.30-20.50 2 мрт	2ч	Буквы -с, -з на конце приставок	Хорошо работали, много написали.		3.03.16 19.00-20.00	1	задачи с углами, вертикальные углы, смежные углы		
чт 16.50-17.30 3 мрт	1ч	Приставки пре- и при-	Д/з учить правило.		4.03.16 19.37-20.31	1	площади фигур: квадрат, треугольник, трапеция, фигуры на квадратной решётке		

УЧИТЕЛЯ О ДЕТЯХ

Вероника Казимирчик, учитель русского и литературы:

С Кристиной мы начали заниматься по программе 5 класса. С самого начала и до этого времени она всегда проявляет тягу к знаниям, задаёт много вопросов и сама много чего хочет рассказать (особенно когда прочла и поняла). Всегда старательно выполняет дз, честно говорит когда не готова, не стремится быстрее закончить урок. Много зависит от её настроения, в школе это нормально как мне кажется :) мне нравится её энтузиазм и позитивный настрой. Когда мы снимались только вдвоём без Насти, дисциплина была лучше. Но на качество это не повлияло.

Полина Крестовская, учитель биологии:

На первом занятии показала себя очень усердной и готовой к труду, не смотря на то, что знаний нет вообще никаких, что первое время очень пугало. Есть проблемы с запоминанием, поэтому вся работа основывается на бытовом и опытном объяснении материала; но даже после разбора на мельчайшие детали, объяснения самыми простыми словами - к следующему занятию забывает. Опирается все теми же старыми понятиями и пониманиями. Не знает и удивляется элементарным вещам; во время занятия может терять концентрацию и "выпадать" из процесса - переставать слушать, а значит и понимать.

Но желание учиться заставляет продолжать, хотя сама чувствует, что успехов не делает. В целом шанс есть, главное ей научить запускать мыслительный процесс, начинать думать и рассуждать, проводить логические связи, переводить бытовые наблюдения в разряд научных объяснений.

Михаил Никифоров, учитель истории:

С Кристиной занимаемся историей на протяжении всего учебного года, однако результаты пока слабые. За первые три месяца (сентябрь-декабрь) прошли историю древней Руси до татаро-монгольского ига, однако после сотрясения мозга она утверждает, что все забыла. На мой взгляд, это вариант манипуляции и избегания, однако пришлось начинать все сначала, учитывая ещё и присоединение Насти. Во втором полугодии мы прошли тот же пласт материала, сделав акцент на самостоятельном анализе информации. У Кристины есть проблемы с долгосрочной памятью и аналитическими навыками: она не может сделать вывод из прочитанного текста, что усугубляется низкими знаниями русского языка и географии: она не понимает многих слов, но не признается в этом, плюс не понимает, где территориально разворачивались описываемые события.

Татьяна Лучина, учитель математики:

На нашем уроке его нетрудно расшевелить-разговорить-рассмешить. Родители Диму контролируют, сопровождают в школу, из школы, постоянно общаются обо всем конкретно на понятном ему языке. Мама работает дома, во всем содействуют и всегда на связи. Когда мы приступили к урокам, у Димы была пропущена в школе вся 1-я четверть. За 2 недели ежедневных занятий он смог пройти-понять теоретически материал 1-ой четверти по алгебре и геометрии. Но решать задачи даже с наипростейшими вычислениями на десятичные и обыкновенные дроби он не мог. В основе его знаний нет умения вычислять и решать задачи по программе 5-6 кл, слабое знание таблицы умножения (работает еще и сейчас с последней страничкой тетрадки) . С 14 ноября он пошел в школу. Мы с Мамой и Димой решили заниматься 6 раз в неделю С понедельника по субботу, по расписанию в 16-16:40 , чтобы "полезно тормозить мозги" и контролировать процесс учебы в школе. Сейчас понятно, что парень он способный, при сосредоточенности он и понимает, и запоминает. и применяет усвоенное.... но! проблемы мальчика-подростка, недавнего "бродяжки", осознанного ленивца, хитроумного ообманщика, Враля, приспособленца, неглупого обаяшки с внешностью хорошего мальчика.... никуда не денутся в эти его 14 лет... Но ОН - соображает, с НИМ можно заниматься, при определенной настойчивости Родителей-Учителей результат будет.

МЕРОПРИЯТИЯ

24 сентября и 11 февраля были проведены мероприятия для участников проекта «Дистанционное образование». Воспитанники колледжа в Запрудне, из Дубенского приюта Тульской области и Егорьевского детского дома приехали в Москву, сходили на выставки, поучаствовали в квесте, пообедали, а после посетили «Hyundai Motorstudio», где нашими партнерами Алексеем Курбатовым и Екатериной Беликовой для них и студентов Центра «Вверх» были проведены психологические игры. Эти игры имеют широкий диапазон задач: отработать навыки поведения в дискуссии; умения вести диспут, быть убедительным; изучить на конкретном материале динамику



группового спора; открыть для себя традиционные ошибки, совершаемые людьми в полемике; потренировать способности выделять главное и отсеивать «шелуху», видеть существенные признаки предметов; научиться осознавать

стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги и т.д. Для ребят и всех сопровождающих работников и волонтеров был устроен фуршет. Все ребята были в восторге от этих мероприятий и они ждут своего следующего приезда в Москву понравился весь этот день.



В организации этих мероприятий возникали проблемы. Из-за сложных

бюрократических формальностей было очень непросто организовать транспорт. Поэтому до последнего дня было не понятно, на чем дети поедут в Москву. В конце концов, все удалось, как планировалось. Так же были сложности с организацией самих детей, которые имеют свои дела – и учеба в школе, колледже; индивидуальные занятия и внутренние интернатские мероприятия.

Видео с мероприятия:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=136&v=3yCu70N1QsE

СТАТИСТИКА

1 мальчик учится на 2 курсе Кировского ВГУ.

1 девочка учится на 1 курсе РАНХиГС, и с первой попытки сдала математический анализ на «отлично»

С сентября 2016 по май 2017 было проведено 4595 учебных часа.



РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Летом мы начинаем создавать новую систему электронных журналов, которая будет представлять собой специальный сайт, более удобный и для учителей, и для кураторов детей, и для координаторов проекта. Созданием этого сайта занимается привлеченный волонтер, преподаватель университета в Цюрихе. Мы надеемся запустить сайт к началу учебного года.

В настоящий момент наш проект продолжает развиваться: у нас появляются новые ученики и преподаватели (мы сотрудничаем с педагогическими ВУЗами). Занятия не заканчиваются даже летом: мы считаем очень важным сопровождение и помощь детям в период летнего безделья, учитывая их особенности и сложную приспособляемость к обучению.

Сейчас мы стараемся расширить сферу нашей работы, и привлечь новых преподавателей и детей, как индивидуально, так и целыми учреждениями.

Контакты

Центр равных возможностей для детей-сирот «Вверх»

г. Москва, Вознесенский переулок, 8

+7 (495) 629-51-17

info@vverh.su

БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

8(495) 78-915-78

<http://otkazniki.ru/>

info@otkazniki.ru