№ документа	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ **Автономной некоммерческой организации «Центр равных возможностей «Вверх»**	
Количество страниц 12	Дата введения: 25.08.2025	Действительно бессрочно

Утверждено и введено в действие
Приказом № 2508\26
от «25» августа 2026 г.

.

Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Автономной Некоммерческой Организации «Центр равных возможностей«Вверх»
(АНО «Центр равных возможностей«Вверх»)

1.Общие положения

1.1 Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеразвивающих программ АНО «Центр равных возможностей«Вверх» (далее – Положение) разработано с учетом: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных образовательных программ»; «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ); Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Уставом; иными локальными нормативными актами АНО «Центр равных возможностей«Вверх».

1.2. Единые требования к структуре и оформлению, порядок принятия и утверждение дополнительной общеразвивающей программы, установленным данным Положением, не должны противоречить Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается и принимается к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; - расширение возможностей удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере образования;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявленным на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;
- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности; - отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого; - оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- основанный на сотрудничестве стиль взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ, отражающий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно с учетом типовых образовательных

программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются направленность образовательной деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие информационной техники и оборудования в мастерских, компьютерных и учебных кабинетах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.6. При организационной работе по адаптации или разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, психолого-медико-педагогической рекомендации, запрос родителей (законных представителей) обучающихся. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, промежуточные и итоговые результаты.

1.7. При разработке дополнительных общеразвивающих программ для оказания образовательных услуг населению педагоги дополнительного образования руководствуются данным Положением (локальным актом) и принимают его к неукоснительному исполнению.

1.8. Основные понятия, используемые в Положении:
1.8.1. Программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарно-учебного графика, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
1.8.2. Учебный план – документ, который определяет перечень учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.
1.8.3. Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.
1.8.4. Содержание образования в определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Центром самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.9. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы строится на следующих основаниях:
- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеразвивающих программ;
- разноуровневость дополнительных общеразвивающих программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.10. Дополнительные общеразвивающие программы:
- способствуют обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования.

2. Функции дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:
- нормативную (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана);
- определения содержания образования(фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности);
- процессуальную (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочную (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся);
- методическую (методическое сопровождение содержания дополнительной общеразвивающей программы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

3. Цель и задачи дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Цель дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение обучения, воспитания обучающихся; это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима.
3.2. Задачи дополнительной общеразвивающей программы – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является цель.
3.2.1. Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности.
3.2.2. Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
3.2.3. Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

В Образовательном Центре «Вверх» (далее «Центр»), Автономной некоммерческой организации «Центр равных возможностей «Вверх» реализуются следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

4.1. Модифицированная программа – дополнительная общеразвивающая программа, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, адаптированная под условия Образовательного центра, скорректированная конкретным педагогом дополнительного образования, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам, с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

4.2. Экспериментальная программа – дополнительная общеразвивающая программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий, в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

4.3. Авторская дополнительная общеразвивающая программа – форма, полностью разработанная педагогом дополнительного образования или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебного плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

4.4. Адаптированная программа – дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья, а также при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных категорий обучающихся. Разработчик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы должен познакомиться с характеристикой обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4.5. Образовательный процесс в Центре, осуществляющем образовательную деятельность, организуется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным

актом Центра, реализующего дополнительные общеразвивающие программы.

4.6. При реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско краеведческой) могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом в соответствии с локальным нормативным актом.

4.7. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы определяются Центром самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географической организации, «уровнем» программы.

4.8. Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей инвалидов.

4.9. По форме организации образовательного процесса дополнительные общеразвивающие программы могут быть:
- комплексные;
- интегрированные;
- модульные.

4.10. По форме реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:
- очные;
- с использованием дистанционных технологий.

4.11. По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы с учетом уровней сложности могут быть:
- краткосрочные (от 12 ч.);
- годичные (36 ч., 72 ч., 108 ч., 144 ч.);
- двух-, трехгодичные (108 ч., 144 ч., 216 ч.);
- долгосрочные (от 3-х лет до 5 лет).

5. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:
- достижениям мировой культуры, педагогической науки, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего (полного) образования);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного

обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

5.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на:
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной самоопределения;
- социализации и профессионального удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- конструктивного взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, п.4 ст.75 ФЗ – 273 «Закона об образовании в РФ». Одним из принципов разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы представляют всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. Такие дополнительные общеразвивающие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

5.4. Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:
- «Подготовительный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы с целью дальнейшего перехода на базовый уровень. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю). Срок реализация: 1 год. Возраст: 16-35 лет (разновозрастный).

- «Базовый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает изучение содержания программы на уровне, достаточном для сдачи ГИА и получения аттестата за 9 классов общеобразовательной школы. Дополнительные

общеразвивающие программы с количеством часов: .36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 108 часов (3 часа в неделю),144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю). Срок реализация: 4 года. Возраст: 16-35 лет (разновозрастный).

5.5. Каждый участник дополнительной общеразвивающей программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

5.6. На подготовительном и базовом уровнях допускается обучение по индивидуальному учебному плану и ускоренное обучение, п.3 ст.34 ФЗ-273. Индивидуальный учебный план является приложением к дополнительной общеразвивающей программе.

5.7. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников дополнительной общеразвивающей программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах в форматах pdf, doc, docx); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

5.8. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен учитывать особенности здоровья тех обучающихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

5.9. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательной части программы. Дополнительная общеразвивающая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности, содержания программы и соответствующие им достижения участников.

5.10. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать маркированный символ (значок) за освоение каждой ступени программы.

6. Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие структурные элементы: Титульный лист; Комплекс основных характеристик программы; Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

6.1. Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

6.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:
6.2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
- направленность (профиль) программы;
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения и виды занятий (лекции, теоретические, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- срок освоения программы – определяется содержанием программы- количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.
6.2.2. Цель и задачи программы: цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; задачи - это те конкретные результаты реализации программы; суммарным выражением которых и является поставленная цель.
6.2.3. Содержание программы: - учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

Учебный план (Вариант 1)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Учебный план (Вариант 2)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные	Итоговые	Диагностика	

- содержание учебно-методического плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх. Эстафета. Спортивные игры.

6.2.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоение программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

6.3.Комплекс организационно-педагогических условий

- календарный учебный график являющийся составной частью дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, дата начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется для каждой группы;

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Раздел	Кол-во часов	Режим занятия	Форма контроля

- условия реализации программы: реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы);
- формы аттестации/контроля – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно прикладного творчества, отчетные индивидуально для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы, отражают цели и задачи программы;
- оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- методические материалы: обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых педагогические и методик и технологий; современные информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав дополнительной общеразвивающей программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- список литературы - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

7. Права разработчика дополнительной общеразвивающей программы

7.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

7.2. Разработчик дополнительной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:
- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы; от других программ ДОД;
- образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

7.3. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или в условиях ее реализации.

8. Ответственность

8.1. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

8.2. Руководитель структурного подразделения (ОЦ) - оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования в разработке дополнительных общеразвивающих программ; - готовит данные программы к рассмотрению на методическом совете.

8.3. Председатель методического совета несет ответственность за качество проведения экспертизы дополнительной общеразвивающей программы.

9. **Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы**

9.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора Организации.

9.2. Руководитель структурного подразделения (ОЦ) – готовит экспертное заключение (внутреннюю рецензию) на каждую дополнительную общеразвивающую программу.

9.3. На титульном листе должны присутствовать гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).