Автономная некоммерческая организация
«Центр равных возможностей «Вверх»
Образовательный центр «ВВЕРХ»

«Утверждаю»

Директор АНО «Центр равных возможностей «Вверх»

_____ /О.В. Тихомирова

«27» 08 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Вверх. Траектория роста»

Направленность: многопрофильная

Адресат программы: лица 16-35 лет

Срок реализации программы: 4 года

Форма обучения: очная

Составители (разработчики):
коллектив педагогов дополнительного образования
«Центра равных возможностей «Вверх»

г. Москва
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вверх. Траектория роста» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Направленность программы: многопрофильная

1.3. Уровень освоения – базовый.

1.4.Актуальность программы определяется её ролью в подготовке к жизни в современном обществе, развитии критического мышления, формировании навыков решения прикладных задач и обеспечении потребностей экономики и науки, а также необходимостью формирования у молодых людей междисциплинарного мышления и способности ориентироваться в быстро меняющейся информационной, учебной и профессиональной среде.

Интеграция естественно-научных, гуманитарных и технических дисциплин с метапредметными блоками обеспечивает целостное развитие личности, закрывая имеющийся разрыв между предметным обучением и формированием жизненно важных компетенций. Реализация программы способствует развитию системного и критического мышления, цифровой и коммуникативной грамотности, а также укреплению учебной мотивации и психологической устойчивости в процессе непрерывного образования.

1.5. Адресат программы: лица 16-35 лет. Требования к уровню образования не предусмотрены.

1.6. Срок реализации программы: 4 года (144 учебные недели) - 36 учебных недель в год, но срок обучения может быть сокращен или увеличен по запросу обучающегося и/или решению администрации Образовательного центра.

1.7. Режим занятий: согласно учебному плану и расписанию до 6 академических часов в день 5-6 дней в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.8. Форма обучения: очная.

Особенности набора: набор осуществляется без вступительных испытаний.

Новизна данной программы заключается в системной интеграции академического ядра (русский язык, математика, биология, химия, физика, информатика, география, английский язык, литература, история, обществознание) со специально спроектированными метапредметными и психолого-педагогическими модулями: анализом текста, развитием учебно-познавательных навыков, развитием мотивации и профориентацией. Программа формирует единую образовательную экосистему, в которой предметное обучение, саморегуляция и профессиональная самоидентификация выступают взаимодополняющими элементами. Подача материала строится на принципах доступности, визуализации, практической значимости и адаптивности, что позволяет эффективно работать с обучающимися разного уровня подготовки, включая тех, кто нуждается в академической поддержке или, напротив, в углубленном освоении конкретных областей знаний.

Отличительные особенности программы:

- наряду с предметными знаниями и навыками программа целенаправленно развивает когнитивные функции (мышление, внимание, память, речь), эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции;
- дифференциация содержания, темпа и форм контроля с учётом возрастных, психофизиологических особенностей и образовательных запросов каждого участника;

- обучение строится через решение реальных задач, кейсы из разных предметных областей, проектную и исследовательскую деятельность, что обеспечивает перенос знаний в жизненные и учебные контексты;
- успешная реализация программы оценивается не только по уровню освоения предметных модулей, но и по динамике формирования универсальных учебных действий (УУД) и «мягких навыков» (soft skills). Обучающиеся приобретают способность ставить учебные и жизненные цели, планировать шаги их достижения, рефлексировать, нести ответственность за результат, а также развивают уверенность в себе и навыки самостоятельного принятия решений. Эти компетенции создают устойчивый фундамент для дальнейшего академического роста, профессиональной адаптации и полноценного участия в социальной жизни;
- в основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.
- образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Ведущая идея программы заключается в том, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии практических умений и навыков с целью преодоления фрагментарности предметного обучения и формирования у обучающихся целостной картины мира. Сочетание естественно-научных, гуманитарных и технических дисциплин с метапредметными блоками позволяет выстроить непрерывную развивающую вертикаль, где каждый предмет выступает не изолированной единицей, а элементом единой образовательной системы. Программа развивает исследовательские и коммуникативные умения, способность к абстрактному и логическому мышлению, а также навыки работы с информацией разных форматов и жанров. Мотивационно-профориентационный компонент обеспечивает осознанность выбора, снижает тревожность перед экзаменационными и жизненными вызовами, формирует внутреннюю готовность к непрерывному обучению и самообразованию. Содержание и методы обучения соответствуют принципам личностно-ориентированного и

компетентностного подходов, а также стратегическим ориентирам развития системы дополнительного образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании через освоение систематизированного академического содержания, формирование метапредметных компетенций, устойчивой учебной мотивации и осознанного профессионального самоопределения, что обеспечивает их успешную адаптацию в образовательной, социальной и профессиональной среде.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование системных базовых знаний и практических навыков в области естественно-научных (физика, химия, биология, география), математических (алгебра, геометрия, информатика), гуманитарных (история, обществознание, литература) и языковых дисциплин (русский язык, английский язык, анализ текста) с целью дальнейшей сдачи ГИА;
- освоение методов научного познания, математического моделирования и цифровой грамотности, обеспечивающих способность решать комплексные практико-ориентированные задачи;
- формирование навыков глубокого анализа текста, критического чтения, работы с источниками разной природы и жанровой принадлежности;
- овладение алгоритмами эффективной учебной деятельности: тайм-менеджмент, конспектирование, работа с информацией, подготовка к аттестационным форматам;
- диагностика интересов и способностей, анализ рынка труда и образовательных траекторий, построение индивидуального профессионального маршрута;

- развитие функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской, цифровой, финансовой и креативной) как основы успешной социализации и академической адаптации;
- формирование навыков обобщения, обоснования собственных мыслей, сравнения, поиска закономерностей;
- интеграция предметных знаний в междисциплинарные контексты, обеспечивающая преемственность между дополнительным и будущим профессиональным образованием.

Развивающие задачи:

- развитие системного, логического, критического и креативного мышления, способности к формулированию гипотез, самоанализу и рефлексии;
- совершенствование высших психических функций (произвольное внимание, оперативная память, когнитивная гибкость, исполнительные функции) через дифференцированные учебные нагрузки;
- развитие академической и межкультурной коммуникации: умение аргументировать позицию, вести диалог, работать в команде, выступать публично;
- формирование навыков саморегуляции учебной деятельности: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция ошибок, управление учебной мотивацией;
- развитие информационной и медиаграмотности: поиск, верификация, структурирование и этичное использование данных, в том числе с применением цифровых и ИИ-инструментов;
- укрепление познавательной активности, исследовательской инициативы и способности к самостоятельному освоению новых знаний;
- развитие навыков самонаблюдения, рефлексии и критического мышления;
- формирование умения ставить реалистичные цели, декомпозировать их на конкретные задачи и расставлять приоритеты;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, а также способности распознавать и конструктивно управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях.

Воспитательные задачи:

- формирование ценностного отношения к знаниям, культурному наследию и языковому разнообразию;
- воспитание ответственности за результат, дисциплины и настойчивости в преодолении учебных трудностей;
- формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению, адаптивности к изменениям и установке на непрерывное образование;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля;
- формирование умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитание культуры сотрудничества, конструктивного разрешения конфликтов, уважения к мнению другого и умения принимать взвешенные решения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- владеть системными базовыми знаниями по физике, химии, биологии, географии, истории, литературе, русскому языку, алгебре, геометрии, информатике и других дисциплин Программы на уровне, достаточном для решения практико-ориентированных задач и сдачи итоговой аттестации (экзамена) в общеобразовательной школе;
- применять методы научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение) и элементы математического моделирования для описания реальных процессов и явлений;
- использовать цифровые инструменты и ИИ-технологии для обработки данных, визуализации информации и автоматизации вычислений.
- демонстрировать углубленное понимание исторических процессов, литературных произведений и социальных закономерностей, устанавливая межпредметные связи;
- владеть навыками многоаспектного анализа текстов различных жанров и стилей;
- осуществлять продуктивную устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках в академическом и межкультурном контексте;

- применять математическую, естественно-научную, читательскую, цифровую, финансовую и креативную грамотность для решения жизненных и учебных задач.

Метапредметные результаты

- осуществлять системный, логический и критический анализ информации: выделять причинно-следственные связи, находить закономерности, обобщать данные и аргументированно обосновывать собственную позицию;
- формулировать гипотезы, проводить самоанализ и рефлексию собственной учебной деятельности, корректировать ошибки на основе обратной связи;
- сравнивать, классифицировать и синтезировать информацию из разных источников, интегрируя предметные знания в междисциплинарные контексты;
- самостоятельно ставить реалистичные учебные цели, декомпозировать их на конкретные задачи и расставлять приоритеты в условиях ограниченного времени;
- владеть алгоритмами эффективной учебной деятельности: планировать работу (тайм-менеджмент), вести конспекты, структурировать материалы и готовиться к различным аттестационным форматам (ОГЭ, внутренние экзамены и аттестации);
- проявлять когнитивную гибкость, переключаться между разными типами заданий и адаптироваться к меняющимся учебным требованиям;
- эффективно работать в команде: распределять роли, вести диалог, конструктивно разрешать конфликты и уважать мнение оппонентов;
- уверенно выступать публично, аргументированно излагать мысли и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях;
- осуществлять поиск, критическую верификацию, структурирование и этичное использование данных (включая ресурсы сети Интернет и ИИ-инструменты) с соблюдением информационной и медиаграмотности.

Личностные результаты:

- сформированное ценностное отношение к знаниям, культурному и языковому наследию, понимание роли образования как основы для непрерывного личностного и профессионального роста;

- сформированная осознанная готовность к профессиональному самоопределению: знание рынка труда, образовательных траекторий и собственных способностей, позволяющих выстроить индивидуальный профессиональный маршрут;
- сформированная устойчивая учебная мотивация, исследовательская инициатива и стремление к самостоятельному освоению новых знаний вне рамок программы;
- ответственность за результат своей деятельности, дисциплинированность, настойчивость и терпеливость в преодолении учебных трудностей;
- навыки саморегуляции: способность управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях (контроль тревожности перед экзаменами, выступлениями), самоконтроль и умение доводить начатое дело до завершения;
- культура сотрудничества, готовность принимать взвешенные решения и уважать мнение другого, умение конструктивно взаимодействовать в коллективе при решении общих задач;
- адаптивность к изменениям и установка на непрерывное образование, что обеспечивает успешную интеграцию в профессиональную и социальную среду.

Интегративный итоговый результат:
Обучающийся способен применять сформированные компетенции (предметные, метапредметные и личностные) для успешного прохождения аттестационных испытаний, проектной деятельности, а также для осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими интересами и запросами рынка труда.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

В отличие от школьных программ, оценка результатов для аудитории 16-35 лет строится на принципах андрагогики и практико-ориентированности. Учитывая, что многие обучающиеся совмещают учебу с работой, контроль направлен не на репродуктивное запоминание, а на умение применять знания в реальных жизненных и профессиональных контекстах.

Основные формы контроля и аттестации:
- индивидуальное беседы с куратором по итогам учебных периодов (при необходимости – промежуточные);
- контрольные срезы по предметным модулям (в течение учебного года и итоговые);

- на уровне педагогического коллектива подведение итогов осуществляется на итоговых педагогических советах, где рассматриваются и обобщаются достижения каждого обучающегося, а также согласовываются педагогические задачи дальнейшего взаимодействия.

Организационно-педагогические принципы построения программы:

Программа строится по модульному принципу, что позволяет делать набор подпрограмм с ориентацией на конкретные целевые группы. Они выделяются по следующим основаниям: актуальные жизненные задачи, специфика проблем, связанных с личностно-социальной адаптацией. Вариативность каждого модуля предполагает возможность разработки Индивидуальной образовательной программы для каждого из обучающихся, учитывающей его уникальную жизненную ситуацию и работающей на его запрос, что повышает эффективность реабилитационных и образовательных результатов. Педагогам рекомендуется после диагностики входного уровня группы составлять индивидуальный маршрут занятий основанный на поставленных целях и задачах и опирающийся на предложенный тематический план.

Программа является одновременно диагностической и формирующей образовательной деятельностью, направленной на понимание и преобразование конкретных проблем обучающегося.

В структуре педагогической деятельности, сопровождающей каждую из подпрограмм, предусмотрена индивидуальная и групповая педагогическая поддержка.

5. СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НА 4 ГОДА)

№	Предмет	1 год (часов)	2 год (часов)	3 год (часов)	4 год (часов)	Всего за 4 года
1	Русский язык	144	144	144	144	576
2	Анализ текста	144	72			216
3	Устный русский				36	36
4	Литература	72	72	72	54	270

5	Английский язык	144	144	144	144	576
6	Математика	144	144	216	216	720
7	Физика		72	72	72	216
8	Информатика			72	72	144
9	Химия		72	72	72	216
10	Биология		72	72	72	216
11	География		72	72	72	216
12	История	72	72	72	72	288
13	Обществознание			72	144	216
14	Естествознание	72				72
15	ПРОФИ	72	72			144
16	Психология	72	72	72		216
	Итого часов за 4 года					**4338**