УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
АНО «Центр равных возможностей «Вверх»
от 25 августа 2026 года № 2508\26
Тихомировой О.В.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ВВЕРХ»

г. Москва
2026 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Образовательном центре «Вверх» (далее – «Положение») определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Образовательном центре «Вверх» (далее: Образовательный центр), ее организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
- Уставом Автономной некоммерческой организации «Центр равных возможностей «Вверх» (далее: АНО «Вверх»), Положением об Образовательном центре «Вверх» (далее – «Положение об Образовательном центре»), локальными нормативными актами АНО «Вверх», регулирующими образовательные отношения (далее – «локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения»).

1.3. Положение является локальным нормативным актом АНО «Вверх», его действие распространяется на всех лиц, поступающих на обучение в Образовательный центр, обучающихся, заказчиков, педагогических работников и иных сотрудников Образовательного центра.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* — целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательном центре;

- получение объективной информации о состоянии качества образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Образовательного центра и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- осуществление самообследования деятельности Образовательного центра, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия образовательных программ запросам субъектов образовательной деятельности;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Организация оценки качества образования.

4.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Образовательном центре образовательных программ;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

4.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы программ. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 1*).

4.2.1. Оценка программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.2.2. По итогам оценки программ делается вывод об эффективности педагогической системы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся.

4.2.3. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя Образовательного центра.

4.3. Оценка качества условий образовательной деятельности (*Приложение 2*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое информационное обеспечение;

- санитарно-гигиенические условия;

- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- разработки/корректировки образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

5.3. К документам ВСОКО относится отчет о самообследовании (Приложение 3).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему утверждаются приказом Директора АНО «Вверх» и размещаются на официальном сайте организации.

Приложение 1

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения[1]
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
	Количество обучающихся, в полной степени освоивших программу	
	Соответствие теоретических и практических умений и навыков программным требованиям/ уровень освоения обучающимися содержания изучаемой образовательной программы)	
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	
1.2	Формы получения образования:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.3	Реализация программ:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Образовательная программа:		
2.1	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных	Имеется/не имеется
2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения программы запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
3.3.	Доля программ, содержание и формы образования которых ориентированы на образовательные потребности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)	

1

Приложение 2

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Приложение 3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности Образовательного центра	Полное наименование и контактная информация в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами
Раздел 2	Система управления	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых программ. Численность обучающихся. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ.
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость и качество Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ОГЭ.
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие программ того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников.
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 8	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов.
Раздел 9	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО.