



ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПРОЕКТА «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Совместный проект АНО Центр равных
возможностей «Вверх» и БФ «Волонтеры в помощь
детям-сиротам»

2018 – 2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОБЛЕМА	3
О ПРОЕКТЕ	4
КОМАНДА	5
СТАТИСТИКА ПРОЕКТА	6
ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА	8
УЧРЕЖДЕНИЯ	9
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА	11
РАСПИСАНИЕ	11
ОТЧЕТНОСТЬ	12
ИСТОРИИ УЧЕНИКОВ	13
МЕРОПРИЯТИЯ	17
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА	20
КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	20

ПРОБЛЕМА

Сейчас у детей, воспитанников детских домов, остались льготы только для поступления в высшие учебные заведения; особых условий для поступления в колледжи нет.

При этом общий уровень образования у ребят, выросших в неблагополучных условиях, низок, и в подавляющем большинстве случаев не позволяет надеяться на льготу при поступлении в вуз. Большинство ребят идет в колледжи, а участвовать для поступления в колледж в конкурсе аттестатов наравне с семейными благополучными детьми для наших подопечных — очень непростая задача.

Если ребенок не понял, пропустил, проболел основные темы, например, по математике в начальной школе, не освоил таблицу умножения или дроби, в дальнейшем проблемы копятя как снежный ком. Ребята ходят на уроки, но ничего не понимают, замыкаются, начинают думать, что «математика/информатика/химия не для меня», замыкаются. В течение 2018–2019 учебного года в нашем проекте было пятеро 9-классников, которые в начале года не знали таблицу умножения.

Благодаря [реформе](#) за последние годы сократилось как число детских домов, и так и количество воспитанников в них. Ребят активно раздают в семьи, и это прекрасно, мы очень рады этой тенденции. И если пять лет назад, когда проект «Дистанционное образование» только запускался, мы скорее помогали самым сильным ребятам в детских домах стать сильнейшими, поступить в «топовый» вуз, то сегодня картина иная.

Теперь, скорее всего, эти сильные ребята оказываются в семьях и уже не нуждаются в нашей помощи. Теперь детские дома предлагают участие в программе *всем* своим воспитанникам, и чаще всего наша задача — подтянуть отстающих. При этом участие в проекте для ребят по-прежнему сугубо добровольное, а это значит, что многие после нескольких уроков отказываются от занятий. Педагоги, социальные педагоги, воспитатели уговаривают ребят не бросать занятия, но дети не всегда слышат. Бывает и так, что ученик сначала отказывается, а потом возвращается. Мы всегда рады, когда ученик вернулся.

Когда ребенок попадает в проект в 8-м или 9-м классе и при этом имеет пробелы в знаниях на уровне начальной школы, перед учителями сверхзадача — закрыть эти пробелы и добиться успешной сдачи экзаменов. Иногда это удается, иногда нет.

Мы не исключаем ученика из проекта, даже если понимаем, что шансы на успех не очень велики. Мы всегда даем шанс.

О ПРОЕКТЕ

Проект «Дистанционное образование» реализуется с 2014 года совместно с Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Мы организуем регулярные дополнительные занятия по профильным школьным предметам. Уроки проводятся как очно, так и дистанционно через интернет (с помощью программы Skype) квалифицированными преподавателями, привлеченными Центром «Вверх».

В число благополучателей проекта входят:

- ✓ воспитанники и выпускники детских домов и интернатов;
- ✓ дети из приемных семей;
- ✓ дети из семей, находящихся в кризисной ситуации.

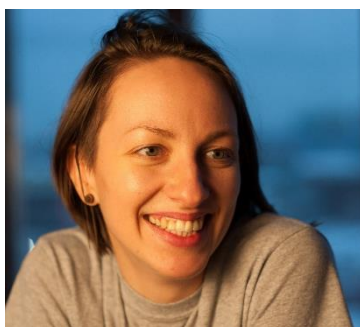
Цель проекта — помощь в учебе в школе, подготовка к экзаменам и поступлению в колледжи и вузы. Если есть необходимость, мы продолжаем поддерживать в учебе участников проекта, поступивших в колледжи или вузы. Для ребят, которые учатся или учились по коррекционной программе, возможные цели занятий — социализироваться, подготовиться к получению общеобразовательного аттестата, не допустить попадания в ПНИ.

КОМАНДА



**Ольга
Тихомирова**
директор Центра
равных
возможностей
для детей-сирот
«Вверх»

Елена Альшанская
президент
благотворительного
фонда «Волонтеры
в помощь детям-
сиротам»



**Александра
Шешенина**
координатор
проекта
от Центра
«Вверх»

Светлана Чальцева
координатор
проекта от БФ
«Волонтеры
в помощь детям-
сиротам»



В отчетном году в проекте работали **20 дистанционных учителей и 18 очных учителей в регионах.**

Большинство дистанционных преподавателей — из Москвы и Подмосковья, один учитель работает из Испании; очные занятия проходят в детских домах Саратовской и Тульской областей.

СТАТИСТИКА ПРОЕКТА

В течение отчетного учебного года в проекте «Дистанционное образование» обучались **99 учеников**, из них 50 девочек, 49 мальчиков. На конец года в проекте было 63 ученика: 23 отказались заниматься, 11 выбыли в семьи, 2 исключены за непосещение.

77 новых учеников появилось в проекте в год, 22 продолжили обучение с прошлого года.

Ученики занимались по 11 предметам: математика, русский язык, химия, биология, география, история, обществознание, литература, физика, английский язык, информатика. Уровень ребят — от 3 класса (12 лет) до 2 курса университета, как из коррекционных классов, так и из общеобразовательных.

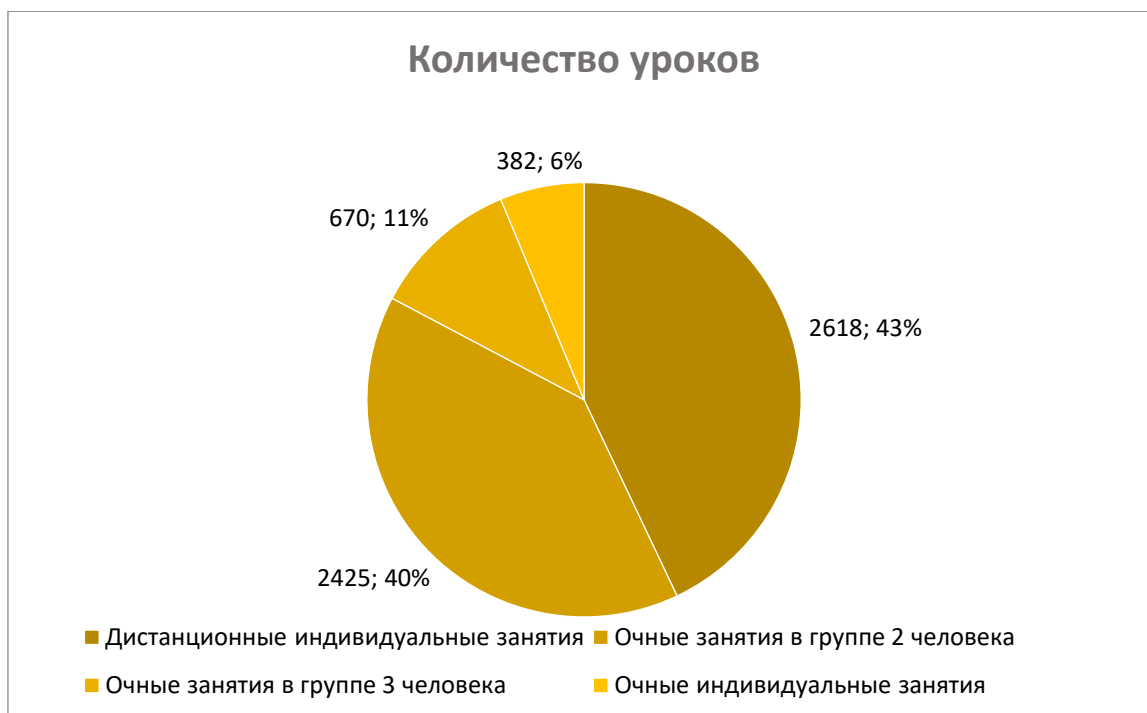
География проекта в 2018–2019 учебном году:

- ✓ Московская область (37 учеников);
- ✓ Тульская область (31 ученик);
- ✓ Саратовская область (16 учеников);
- ✓ Астраханская область (13 учеников);
- ✓ Нижегородская область (1 ученик);
- ✓ Тамбовская область (1 ученик).



С сентября 2018 по июль 2019 было проведено **6095 учебных часов**.
Количество проведенных уроков:

- ✓ дистанционные индивидуальные занятия: 2618 уроков;
- ✓ очные занятия в группе 2 человека: 2425 уроков;
- ✓ очные занятия в группе 3 человека: 670 уроков;
- ✓ очные индивидуальные занятия: 382 урока.



ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

- ✓ **2** ученицы сдали ЕГЭ — 1 по итогам поступила в Рязанский медицинский вуз, 1 в колледж;
- ✓ **33** ученика сдали ОГЭ и поступили в колледжи, из них 1 ученик спасен от попадания в ПНИ;
- ✓ 10 ребят решили продолжать учебу в 10-11 классах после 9-го;
- ✓ 5 учеников будут пересдавать ОГЭ в следующем году;
- ✓ **37** успешно перешли в следующий класс школы;
- ✓ **4** успешно перешли на следующий курс колледжа или вуза;
- ✓ связь с 4 учениками потеряна после их перехода в семью;
- ✓ 4 выпускника коррекционных школ повысили образовательный уровень.

Основные достижения:

- 1) Впервые участница дистанционного проекта поступила в юридический колледж. Для сирот нет льгот при поступлении в колледжи, они конкурируют с домашними ребятами, поэтому на востребованные специальности пробиться бывает очень сложно. Алина из СРЦ №4 в Щекино сдала ОГЭ по математике на «5», по русскому на «4», и поступила в Новомосковский юридический колледж на специальность «юриспруденция».
- 2) Поступление Екатерины в медицинский вуз — также большая радость для команды проекта. Екатерина успешно сдала ЕГЭ (русский язык 94 балла, биология 63 балла, химия 61 балл, профильная математика 39 баллов) и поступила в Рязанский медицинский вуз. Ученица освоила за год очень большой объем знаний по химии и биологии.

В целом, все обучающиеся в программе улучшили свои образовательные результаты.

Мы считаем, что даже один урок — это лучше, чем те же 45 минут без учителя, где-то в стенах учреждения, на улице или в неблагоприятной среде.

УЧРЕЖДЕНИЯ

В течение учебного года в проекте участвовали ученики из 11 учреждений.

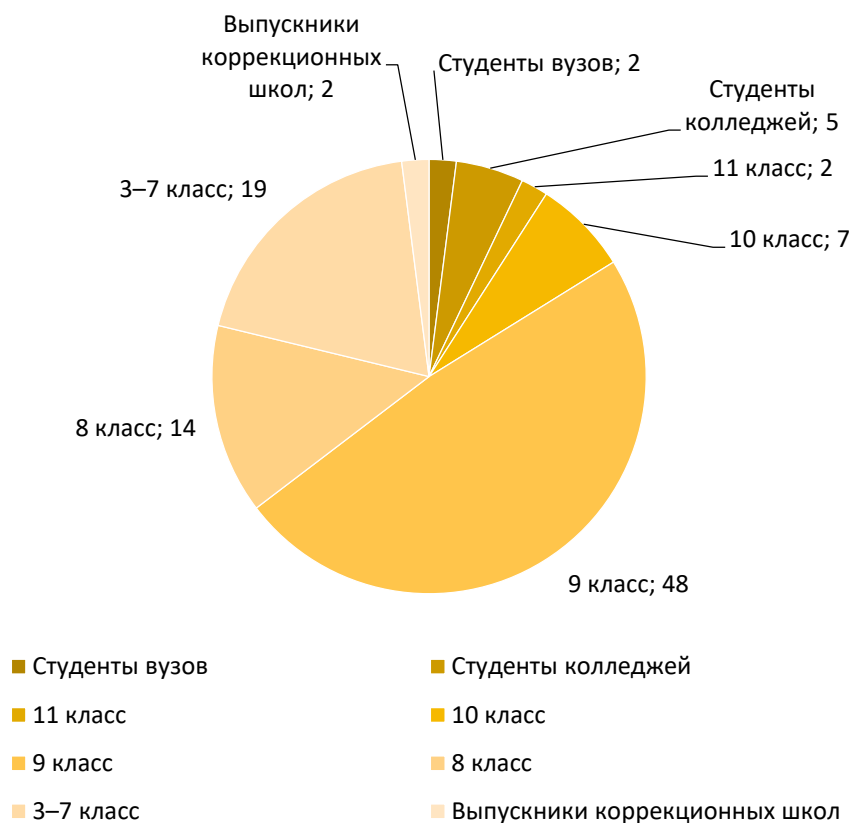
Учреждения, участвовавшие в проекте «Дистанционное образование» в 2018–2019 учебном году:

- 13 учеников из ГБОУ Саратовской области «Средняя общеобразовательная школа с. Белогорное Вольского района»;
- 13 учеников из ГСКУ Астраханской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Юность», г. Нариманов;
- 12 учеников из ГУ Тульской области «СРЦ для несовершеннолетних № 4», п. Гвардейский;
- 10 учеников из ГКОУ Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Преображение», г. Егорьевск;
- 10 учеников из ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют»; из них 4 учатся по обычной программе, а 6 — по программе коррекционной школы;
- 8 учеников из ГОУ Тульской области «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина»; из них 6 учатся по обычной программе, а двое — по программе коррекционной школы;
- 6 учеников из ГУ Тульской области «СРЦ для несовершеннолетних № 4», г. Щекино;
- 3 ученика из ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Вольска;
- 3 ученика из ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 1», г. Тула;
- 2 учеников из ГУ Тульской области «СРЦ для несовершеннолетних № 4», п. Дубна;
- 2 учеников из Частного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Пансион семейного воспитания», г. Москва.

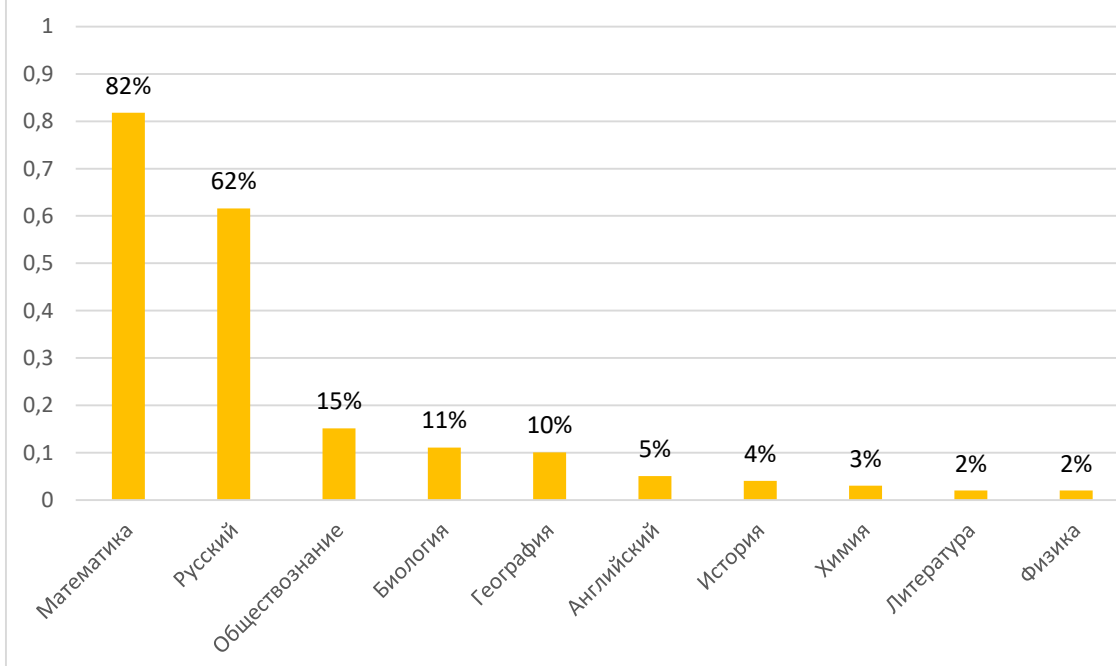
Кроме того, в проекте участвовали:

- 10 детей из приемных семей;
- 6 выпускников детских домов и
- 1 ученик из кризисной семьи.

Образовательный уровень



Процент учеников, изучавших предмет



Треть учеников — 31 человек — изучала один предмет, остальные изучали от двух до четырех предметов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для каждого нашего ученика планируется индивидуальная программа. Как правило, каждый ученик изучает русский и математику. Помимо этих двух предметов ребенок *сам* может решить, что он хочет изучать, в чем у него есть потребность. Часто дети приходят с определенным запросом: у них есть проблемы в школе, колледже, университете, и мы помогаем им подтянуть нужные предметы. Мы можем найти преподавателей и по тем предметам, которые мы не заявляем как основные, например, помочь подтянуть программирование, высшую математику, органическую химию и т. п.

Дистанционные занятия проходят индивидуально, очные занятия проходят в группах 2–3 человека.

РАСПИСАНИЕ

Важным аспектом составления индивидуальной программы являются бытовые особенности, с которыми сталкивается почти любой репетитор. Учитывая, что все дети учатся в школе, колледже или университете – у всех есть масса дел. Большинство наших детей живут в учреждении, и они вынуждены принимать участие в добровольно-принудительных факультативных мероприятиях своего учреждения. Случаются проблемы с доступом в интернет: либо есть необходимость выстраивать график пользования компьютером в учреждении, либо (если у детей есть собственный телефон) связь, как правило, очень плохая. С некоторыми детьми иногда приходилось просто созваниваться по телефону и проводить занятия таким образом.

fx	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1		Время по Астровкани	Время по Москве	Стебелева Татьяна 9 кл, матем, рус	Стебелева Екатерина 8 кл, математика	Крутиков Владимир пересдача ОГЭ, общество+информатика	Филимонова Таисс, 9кл матем, русс	Уразалиев Аллаберген, Матем, 8кл,	Лях Артем, 9кл, матем	Любымов Николай, 9 кл, матем, биология	Карижский Илья, 8 класс	Финяков Слава, 7 кл, матем	Проропчук Евгений, 9кл, матем, русс	Яшков Владимир, 8 кл, матем, история, общество
2		14-15	13-14	математика Резепов										
3		15-16	14-15											математика Резепов
4		16-17	15-16				математика Лучина				математика Резепов			
5		17-18	16-17											
6		18-19	17-18											
7		19-20	18-19											
8		20-21	19-20											
9	Пн	21-22	20-21											
10														
11		14-15	13-14	математика Резепов						математика Лучина				
12		15-16	14-15										математика Резепов	
13		16-17	15-16											
14		17-18	16-17				математика Лучина							
15		18-19	17-18			Информатика, Жуков, с 28.10								
16		19-20	18-19			Информатика, Жуков, с 28.10								
17		20-21	19-20											
18	Вт	21-22	20-21											

Пример расписания в учреждении с ограничением в компьютерах

ОТЧЕТНОСТЬ

После каждого урока учителя заполняют журналы, отмечая дату и время урока, количество минут занятия, тему урока и комментарии о том, как прошло занятие. В журнал есть доступ всем преподавателям этого ученика. Таким образом, каждый учитель может видеть, как ученик работает не только по его предмету, но и по другим.

В отчетном году были усовершенствованы формы отчетов учителей:

- первичный отчет — определение стартового уровня ученика при поступлении в проект;
- отчет после первого месяца обучения;
- зимний квартальный отчет;
- весенний квартальный отчет;
- итоговый отчет в конце года.

Пример заполненного журнала, где отмечены даты и время, количество уроков и комментарии учителя про учеников:

1	А	В	С	Д	Е	Г
2	Дата рождения	ФИО ученика	Для чего учатся	Уровень		
2	Александров Рамил	Четвериков Данила	Подготовка к ОГЭ	9 класс	9 класс	
3	Предмет	Преподаватель	Мишина	Мишина		
4	Дата и время	Кол-во учебных часов	Количество минут	Тема	Комментарий про Рамила	Комментарий про Данилу
5	05.11.18г. 18.00-20.00	2	90	Входная контрольная работа. Проверка. Работа над ошибками	Работу выполнил, набрал 16. Знания нулевые. Разобрали вместе всю работу, выполнили работу над ошибками. Работу с ним надо начинать с азов.	Работу выполнил, набрал 5 баллов. Выполнили работу над ошибками, показал, что знания посредственные...
6	06.11.18г. 17.00-19.00	3	120	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Изучили правила сложения и вычитания десятичных дробей. Усвоил, что целые подписывают под целыми, запятая строго под запятой и т.д. Выяснилось, что Рамил не умеет складывать и вычитать с переходом через десяток. Все примеры решал с объяснением.	Данил после объяснения темы вызвался решить примеры самостоятельно, на сложение не допустил ни одной ошибки, но привыканию в каждом примере допустил
7	09.11.18г. 18.00-20.00	3	120	Действия с десятичными дробями	Тяжело идёт усвоение сложения и вычитания десятичных дробей. Решали примеры комментированно, с пояснением.	Проверила сложение и вычитание десятичных дробей, усвоил хорошо. Разобрали умножение десятичных дробей.
8	13.11.18г. 17.00-19.00	2	120	Действия с десятичными дробями.	Решал самостоятельно. Начал немного выполнять. Примеры, в которых допустил ошибки, разобрали. Объяснила умножение десятичных дробей. Решали с пояснением, выяснилось, не знает таблицу умножения, научила пользоваться ей.	Проверила умножения, понял, разобрали деление. Учила как подбирать числа. Данила всё понимает, старается.
9	16.11.18г. 18.00-20.00	3	120	Действия с десятичными дробями.	Решил самостоятельно несколько примеров на сложение и вычитание. Уже что-то получается. Решали примеры на умножения. Используя таблицу умножения выполнял, но забывает про запятые, решали примеры комментированно.	Дала самостоятельно решить пример на все действия, выполнил, но допустил вычислительные ошибки. Все разобрали. Самостоятельно решал примеры из сборника по ОГЭ.

Благодаря этим отчетам мы отслеживали результаты детей и их учителей, понимали перспективы ученика к концу года и на следующий учебный год и корректировали программу занятий.

ИСТОРИИ УЧЕНИКОВ

История Валентины из ГСКУ АО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Юность», г. Нариманов Астраханской области, отзыв учителя Софьи Куборевой:

«Когда мы с Вале́й только приступили к занятиям, то она не могла справиться ни с одним заданием из ОГЭ по математике. Сложности были как с алгеброй, так и с геометрией. Решала довольно слабо, хотя я сразу отметила, что у нее высокий уровень способностей. Она выполняла домашние задания, много решала. Прогресс был очень хорошим. Я рассчитывала, что она напишет экзамен на 4-ку. Не хватило трех баллов, чтобы сдать на 4-ку. Я полагаю, что причина была в том, что она бросила уроки за месяц до экзамена. Она отвлеклась на другие дела и интересы, стала пропускать часто занятия, а потом и вовсе бросила. Я убеждена, что если бы она продолжила уроки, то результат был бы лучше».

Валя поступила в колледж Астраханского государственного университета на специальность Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рассказ Валентины от первого лица:



<https://www.youtube.com/watch?v=oluhjqWfQJk>

История Кристины из с. Белогорное Саратовской области, отзывы учителей проекта:

«Кристина из неблагополучной семьи и регулярно не обучалась в школе, последний год перед поступлением в наше учреждение вообще год не обучалась, а находилась в бегах, потом в приюте. Кристина второй год в 9 классе. На занятия ходила с желанием. Выполнять старалась все задания, учила таблицу умножения постоянно. Это дало результат. Стала более усидчива, ответственна. Самое большое достижение на данный момент — это то, что она научилась читать, хотя и в медленном темпе, но с минимальным количеством ошибок. Мешает девочке и природный дефект речи: у неё дислалия, она плохо произносит отдельные звуки.

Прогресс у Кристины — это желание учиться. По итогам года Кристина успешно сдала ОГЭ и поступила в ГАПОУ Саратовской области «Марковский политехнический колледж» на специальность Повар, кондитер».

История Алины из СРЦ №4 в Щекино:

Весной девочка вернулась из учреждения к маме, но благодаря хорошему контакту с педагогом и мотивации мы продолжили обучение. Мама настраивала Алину остаться дома и помогать по хозяйству, но девушка твердо решила поступать и пошла в сильный Новомосковский юридический колледж — на юриста, как и ее сестра. Учитель проекта Татьяна Лучина готовила Алину к ОГЭ по математике, результат — 5 баллов и успешное поступление.

Учитель Василиса Карпухина об итогах года для Эдуарда, ученика из кризисной семьи:

«Переведен в 6 класс. Отставание есть, за лето оно станет еще больше. Голова Эдика без регулярной нагрузки совсем расслабляется, и он все забывает:(А сам он не занимается. Мы закрепили знания по математике за 4 класс и в течение года почти не отставали по математике. Этот предмет Эдику нравится, и я стараюсь поддерживать и развивать его любовь к точным наукам. С русским языком все обстоит сложнее. Мы не смогли уделить ему много времени. Эдик до сих пор не понимает, что такое части речи, и не может найти, где в тексте глагол, а где прилагательное. Члены предложения тоже не понимает».

История Рамила из с. Белогорное Саратовской области, отзывы учителей:

«На входной диагностике Рамил мог набрать 2 балла на ОГЭ по математике. К январю научились с ним выполнять четыре математических действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Кто-то подумает: «Это в девятом-то классе?». Да, но это так.

В 8 классе (он прибыл в учреждение в 4 четверти), на начало 9 класса все письменные самостоятельные и контрольные работы по русскому выполнялись на «2». Занимаясь с репетитором, Рамил стал уверенно работать на уроке, стало меньше двоек, срезы писал на «3».

Когда он научился выполнять четыре математических действия, он сказал: «Теперь я смогу устроиться на работу». Я удивилась и спросила: «Почему?» Он ответил: «Я же смогу теперь сосчитать свою зарплату» и радовался, как ребёнок. Рамил изучил все математические действия, десятичные и обыкновенные дроби. Это для него великие достижения.

Рамил мечтает стать автомехаником, он успешно сдал ОГЭ и поступил в ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий» на специальность Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

История Даниила из ГУ Тульской области «СРЦ для несовершеннолетних № 4», п. Гвардейский:

Даниил третий год в проекте «Дистанционное образование». Прошлый год он заканчивал лучшим учеником в классе — Даниил очень способный, и благодаря работе с учителями смог в 8 классе закрыть пробелы, которые копились с начальной школы. Летом 2018-го года для молодого человека появилась подходящая приемная семья, но, к сожалению, отношения в новой семье не сложились, и уже осенью Даниила вернули в интернат — это уже второй возврат из семьи в его жизни. Это событие здорово выбило молодого человека из колеи, и в начале 9 класса он оказался в «разобранном» состоянии, считал себя виноватым в конфликте с приемной семьей, ничего не хотел и никуда не хотел идти учиться.

Учителя, работающие в проекте, много разговаривали с Даниилом, поддерживали, и в итоге молодой человек успешно сдал ОГЭ и поступил в колледж в областной центр — в Тулу (в Тульский колледж строительства и отраслевых технологий), на специальность Мастер общестроительных работ.

Интервью с Артемом из г. Нариманов Астраханской области



<https://www.youtube.com/watch?v=SNzhE2fEBsY>

Рассказ Ярослава из с. Белогорное Саратовской области:

<https://drive.google.com/file/d/1m6UBMypEZ6YX1zmRzC6PcAP3u3zolwCJ/view?usp=sharing>

МЕРОПРИЯТИЯ

27 марта состоялась поездка в Тульскую область — школу в поселке Дубна и интернат в поселке Гвардейском, где кураторы проекта пообщались с учителями и учениками лично, задали им вопросы, посмотрели тетради и журналы.



Учитель русского языка из Дубенской школы — Татьяна Алексеевна Шухарт



Ученики Татьяны Алексеевны — Дарья и Дмитрий



Ученики проекта из п. Гвардейский

7 апреля в Егорьевский детский дом поехали учителя и координаторы проекта. Мы пообщались с учениками, а также провели дебаты, в ходе которых дети тренировали навыки ораторского мастерства. Участников разбили на две команды, каждая из которых должна была отстаивать свою точку зрения, придумав как можно больше аргументов в защиту своей позиции. В игре участвовали пятеро воспитанников детского дома, которые участвуют в проекте «Дистанционное образование». Фотографироваться ребята отказались, и мы не настаивали: важнее всего доверительные отношения и уважение друг друга.

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Мы продолжаем развитие проекта и были бы рады обращению новых учителей, учеников и волонтеров.

На следующий год запланирована работа в двух направлениях:

- ✓ Дальнейшее расширение географии проекта, подключение учреждений и приемных семей из новых регионов, увеличение количества поездок в регионы;
- ✓ Углубление нашей работы, введение регулярных педсоветов и консультаций для обсуждения сложных случаев и новых методик преподавания, формирование сообщества педагогов и волонтеров проекта.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Центр равных возможностей для детей-сирот «Вверх»

г. Москва, Вознесенский переулок, 8

+7 (495) 629-51-17

<http://vverh.su>

Координатор **Александра Шешенина**

alexandra1@vverh.su

БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

+ 7 (495) 789-15-78

<http://otkazniki.ru>

Координатор **Светлана Чальцева**

chalcevas32@gmail.com