ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПРОЕКТА «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Совместный проект БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и АНО Центр равных возможностей для детей-сирот «Вверх»

2017 – 2018 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 ПРОБЛЕМА

2 КОМАНДА

3 ДЕТИ

4 УЧРЕЖДЕНИЯ

5 О ПРОЕКТЕ

6 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7 РАСПИСАНИЕ

8 ОТЧЕТНОСТЬ

9 УЧИТЕЛЯ О ДЕТЯХ

10 ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

11 СТАТИСТИКА

12 РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

13 КОНТАКТЫ

ПРОБЛЕМА

Сейчас дети, воспитанники детских домов находятся в сложном положении: с одной стороны, они находятся на полном попечении, им предоставляется образование и определено их будущее – поступление в колледж им фактически гарантировано. С другой стороны, сама обстановка детского дома или общежития при колледже после ДД не настраивает на желание двигаться дальше и развиваться, а скорее наоборот, порождает спуск на социальное дно, алкоголизм, наркоманию, как следствие – безработицу, быструю деградацию и часто асоциальное поведение.

Но у любого ребенка в какой-то момент появляется желать *кем-то стать,* получить профессию. Тогда ему важно объяснить, что к этой прекрасной мечте нужно идти, работать для нее. Здесь очень важна психологическая поддержка, потому что любой труд – это непросто, тем более для детей, которые всю жизнь находились на полном попечении. Таких детей, уже осознавших, что к цели можно идти, важно для нее работать, обязательно нужно поддерживать. Теперь самое главное: у них появилась мотивация – нужно дать им возможность что-то делать. Начать готовить к экзаменам, осознать, что нужно знать, чтобы работать в выбранной области. В среднестатистическом детском доме у детей нет такой возможности. Мы же ее предоставляем.

Для детей эта новая форма обучения привлекательна – за неудачи тебя не ругают, а поддерживают, учитель работает вместе с тобой и для тебя. Ребенок в этом случае выступает инициатором обучения – это также мотивирует, ведь это твое решение, твоя цель. Здесь никто не говорит тебе, что ты не справишься, что это не твоя судьба. Здесь тебя поддерживают и идут рядом с тобой.

О ПРОЕКТЕ

Дистанционное образование стало важным направлением в деятельности Центра и за четыре года существования проект претерпел много изменений, и продолжает совершенствоваться. В век информационных технологий образование можно получать из любой точки мира, и благодаря этому успешный опыт работы с воспитанниками и выпускниками детских домов и интернатов преподавателей Центра “Вверх” применяется дистанционно для достижения лучших результатов в образовании, развитии, социализации детей. Мы помогаем воспитанникам интернатных учреждений в учебе, подготовке к экзаменам и поступлению в колледжи и вузы.

Программа «Дистанционное образование» реализована совместно с Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам» для социально-образовательной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в детских домах Московской, Тульской и Саратовской областей.

В проекте мы организуем для воспитанников учреждений регулярные дополнительные и (или) факультативные занятия по профильным школьным предметам. Уроки проводятся дистанционно через сеть интернет (Skype-уроки) с квалифицированными преподавателями, привлеченными Центром “Вверх”.

Проект стартовал в начале 2014 года и уже показал положительные результаты. Дети, получившие консультации педагогов по профильным предметам, смогли улучшить свои школьные оценки и получить реальные знания. Дети сдают экзамены и поступают в университеты.

КОМАНДА

Ольга Тихомирова, директор Центра равных возможностей для детей-сирот «Вверх»

Елена Альшанская, президент благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

Мария Рыльникова, координатор проектов в БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

Светлана Чальцева, координатор проекта от БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

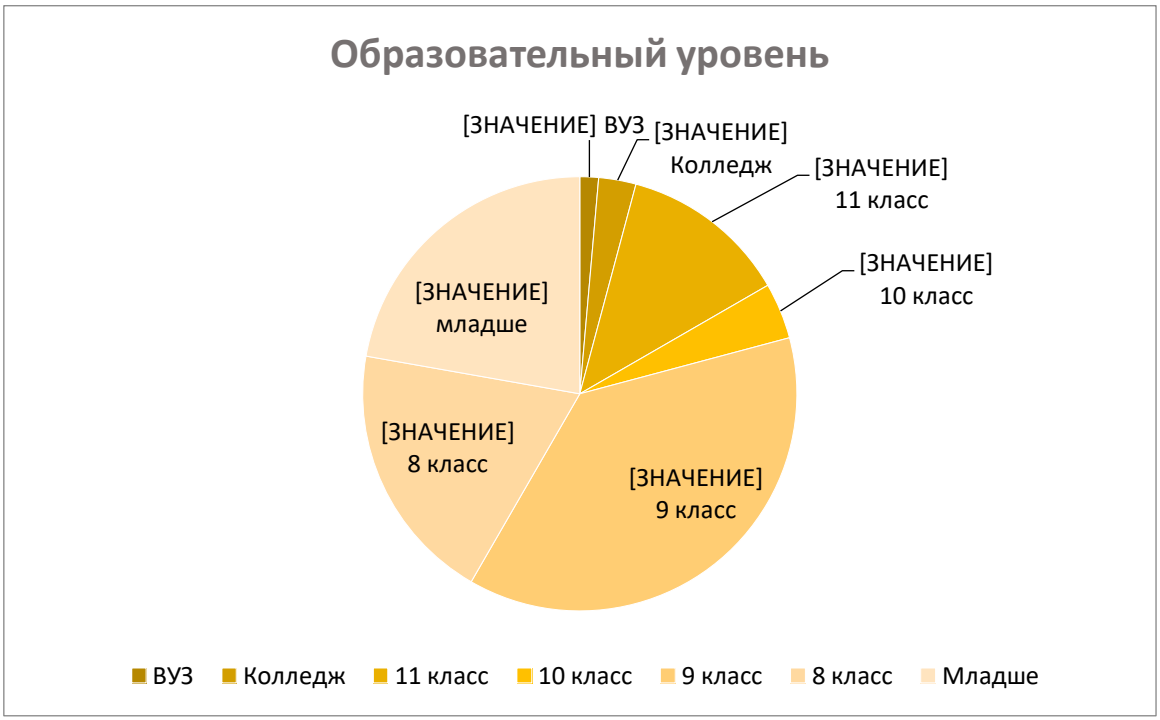
Полина Крестовская, координатор проекта от Центра «Вверх»

В проекте работают **30 учителей**. Большинство преподавателей из **Москвы**, но есть так же из **Екатеринбурга, Сочи, Саратова, Тулы, Риги, Штутгарта** и **Лондона**.

ДЕТИ

Сейчас в проекте «Дистанционное образование» (ДО) числится **72 ребенка**, из них 36 девочек, 36 мальчиков. Ребятам требуется помощь по **9** предметам: русский, математика, литература, обществознание, история, физика, биология, английский язык, информатика. Возраст детей и их уровень колеблется от 10 лет и 4 класса, до 24 лет и 2 курса университета. У нас учатся как дети из коррекционных классов, так и относящиеся к норме.

Процент учеников, изучавших предмет
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
[ЗНАЧЕНИЕ]%
[ЗНАЧЕНИЕ]%
[ЗНАЧЕНИЕ]%
[ЗНАЧЕНИЕ]%
[ЗНАЧЕНИЕ]%
[ЗНАЧЕНИЕ]%
[ЗНАЧЕНИЕ]%
[ЗНАЧЕНИЕ]%
[ЗНАЧЕНИЕ]%
1,25
Математика
Русский язык
Биология
Физика
Английский
История
Литература
Информатика
Обществознание


Образовательный уровень
[ЗНАЧЕНИЕ] ВУЗ
[ЗНАЧЕНИЕ] Колледж
[ЗНАЧЕНИЕ] 11 класс
[ЗНАЧЕНИЕ] 10 класс
[ЗНАЧЕНИЕ] 9 класс
[ЗНАЧЕНИЕ] 8 класс
[ЗНАЧЕНИЕ] младше
ВУЗ
Колледж
11 класс
10 класс
9 класс
8 класс
Младше

УЧРЕЖДЕНИЯ

В проекте участвуют **15 учреждений** (9 норма, 4 восьмого и первого типов) и нескольких семей.

Норма:

- 2 девочки и 5 мальчиков из Барсуковской школы-интерната (Тульская область)
- 6 девочек и 7 мальчиков из Интерната Белогорного (ГБОУ СО "СОШ с. Белогорное Вольского района" Саратовской области, структурное подразделение "Интернат")
- 1 девочка и 1 мальчик из проекта «Близкие люди»
- 6 мальчиков из Вольского детского дома Саратовской области
- 5 девочек и 5 мальчиков из ГКОУ МО «Преображение» в Егорьевске
- 5 девочек и 1 мальчик из МДОУ ДСКВ «Непоседы» в Талдоме
- 5 девочек и 7 мальчиков из реабилитационного центра п. Дубна (ГУ ТО СРЦН № 4, отделение п. Дубна)
- 1 девочка и 1 мальчик из ЦССВ «Кунцевский» *(норма и коррекция)*
- 1 девочки и 2 мальчика из проекта «Кризисные семьи» *(норма и коррекция)*

Коррекция:

- 3 девочки из Общеобразовательного частного учреждения Школа-интернат «Абсолют», Серпухов
- 1 девочка и 1 мальчик из Дзержинского детского дома
- 1 девочка из Колледжа Запрудни (Запрудненское Профессиональное училище №48)
- 1 девочка из московского ПНИ
- 1 девочка из Подольского детского дома
- 1 девочка ученица РАНХиГС, выпускница Фряновского детского дома
- 2 девочки, обучающиеся в ОЦ Вверх, но по разным причинам не имеющие возможность постоянно посещать очные уроки

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для каждого нашего ученика планируется индивидуальная программа. Как правило, каждый ученик изучает русский и математику. Помимо этих двух предметов ребенок *сам* может решить, что он хочет изучать, в чем у него есть потребность. Часто дети приходят с определенным запросом: у них есть проблемы в школе, колледже, университете – мы помогаем им подтянуть нужные предметы. Мы можем найти преподавателей и по тем предметам, которые мы не заявляем, как основные, например, помочь подтянуть программирование, или высшую математику, органическую химию и т.п. Некоторые дети занимаются вместе, если это удобно им и учителям.

Индивидуальная программа подразумевает не только частный выбор дисциплин (исходящий из потребностей и желаний), но и подбор подходящего преподавателя. Часто бывает так, что тяжело освоить какой-то предмет, потому что не подходит стиль преподавания – на этот случай у наших детей всегда есть возможность поработать с другим учителем.

РАСПИСАНИЕ

Важным аспектом составления индивидуальной программы являются бытовые особенности, с которыми сталкивается почти любой репетитор. Учитывая, что все дети учатся в школе, колледже или университете – у всех есть масса дел. Большинство наших детей живут в учреждении, и они вынуждены принимать участие в добровольно-принудительных факультативных мероприятиях своего учреждения. Случаются проблемы с доступом в интернет: либо есть необходимость выстраивать график пользования компьютером в учреждении, либо (если у детей есть собственная техника и модем) связь, как правило, очень плохая. С некоторыми детьми иногда приходилось просто созваниваться по телефону и проводить занятия таким образом. Расписание занятий с репетиторами зависит от очень многих факторов и редко бывает так, что хотя бы несколько недель занятия проходят гладко, без заминок.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1			Аня	Кристина	Женя	Дима	Саша	Леша	Игорь	Валера	Виталик		
2		14.00-15.00	14.20-15.00 англ. Ксения					14.20-17 матем. Лена			14.20-17 матем. Лена		
3		15.00-16.00		русс. Катя									
4		16.00-17.00			русс. Катя								
5		17.00-18.00											
6	Понедельник	18.00-19.00											
7		14.00-15.00		14.20-15.40 матем. Надя									
8		15.00-16.00		15.40-17.00 англ. Ксения		15.00-15.40 русс. Настя	15.40-16.15 русс. Настя						
9		16.00-17.00						16.15-17.00 русс. Настя					
10		17.00-18.00											
11	Вторник	18.00-19.00											
12		14.00-15.00	14.15-15.00 русс. Дарья	14.40-15.40 матем. Надя						14.15-15.00 русс. Дарья			
13		15.00-16.00				15.40-16.15 русс. Настя			15.00-15.40 русс. Настя				
14							16.15-17.00 русс						

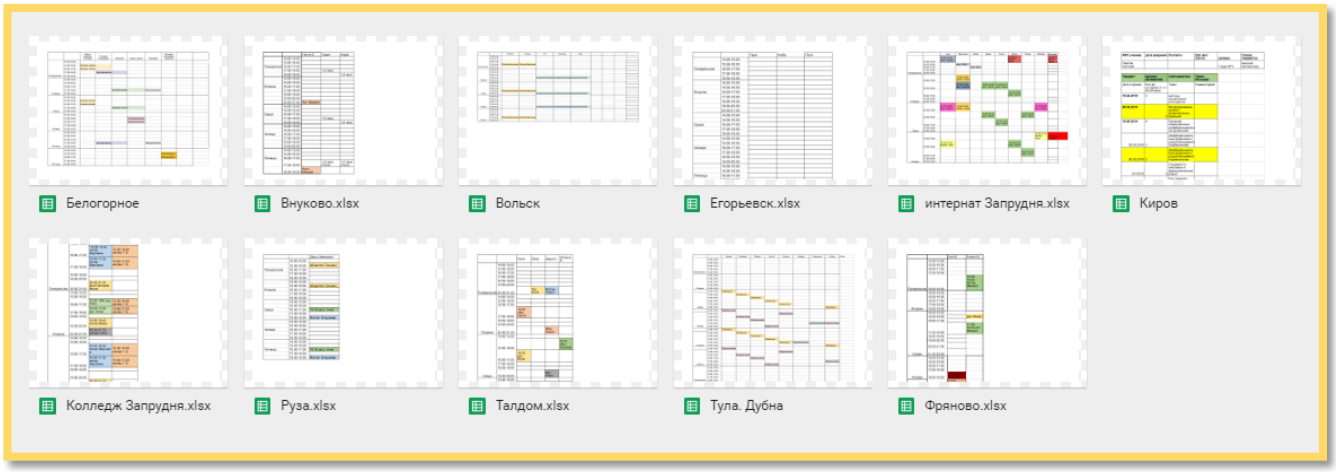
Расписание | общ. список | Аня | Кристина | Женя | Саша | Игорь | Дима | Валера | Виталик | Леша Кудря

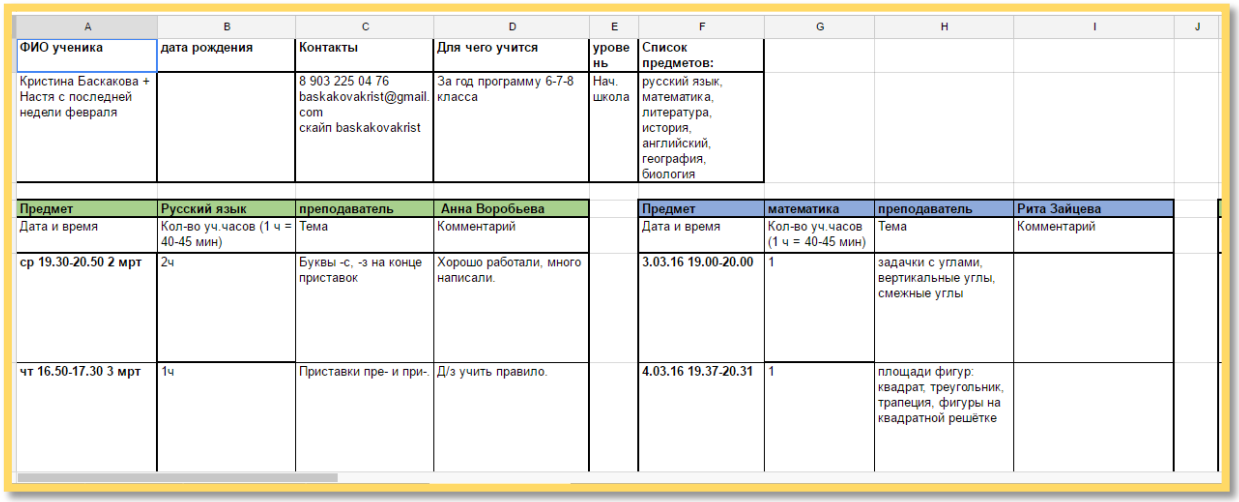
	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00
	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
Пон	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00-матем, Лучина	16.30-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00		18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
	19.00-20.00	19.00-20.00-рус Пивоварова	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
	14.00-15.00	14.00-15.00		14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00
	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
Вто	16.00-16.45	16.00-17.00	16.00-16.45	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.30-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
	16.45-17.30	17.00-18.00	16.45-17.30	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00 матем Онищенко	17.00-18.00	17.00-18.00 рус.яз. Вика Леднева	17.00-18.00
	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
	19.00-20.00	19.00-20.00-рус	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	
	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00	14.00-15.00
	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
Сре	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00			16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	18.00-19.00	17.00-18.00		17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
	18.00-19.30	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00-	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	
	19.30-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00 Рус. яз. Вика	19.00-20.00	19.00-20.00

Пример расписания в учреждениях с ограничением в компьютерах

ОТЧЕТНОСТЬ

В начале 2016 года была разработана особая система отчетности учителей. В программе появились журналы, а также «дневники наблюдений» по каждому ребенку. Теперь все занятия, их продолжительность, тема и замечания фиксируются в журнале ребенка, куда есть доступ всем преподавателям этого ученика. Таким образом каждый учитель может видеть, как ученик работает не только по его предмету, но и по другим. В дневниках наблюдений каждый преподаватель каждый месяц фиксирует свои мысли об ученике и впечатления от работы с ним, и эти данные доступны всем учителям ученика.

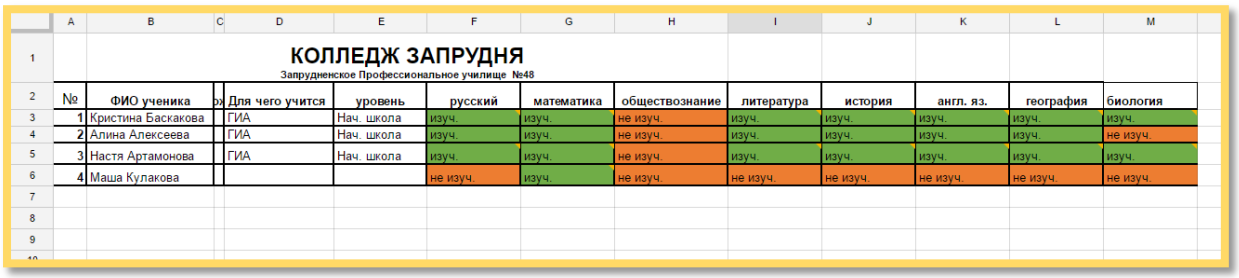




ФИО ученика	дата рождения	Контакты	Для чего учится	уровень	Список предметов:
Кристина Баскакова + Настя с последней недели февраля		8 903 225 04 76 baskakovakrist@gmail.com скайп baskakovakrist	За год программу 6-7-8 класса	Нач. школа	русский язык, математика, литература, история, английский, география, биология

Предмет	Русский язык	преподаватель	Анна Воробьева
Дата и время	Кол-во уч.часов (1 ч = 40-45 мин)	Тема	Комментарий
ср 19.30-20.50 2 мрт	2ч	Буквы -с, -з на конце приставок	Хорошо работали, много написали.
чт 16.50-17.30 3 мрт	1ч	Приставки пре- и при-	Д/з учить правило.

Предмет	математика	преподаватель	Рита Зайцева
Дата и время	Кол-во уч.часов (1 ч = 40-45 мин)	Тема	Комментарий
3.03.16 19.00-20.00	1	задачки с углами, вертикальные углы, смежные углы	
4.03.16 19.37-20.31	1	площади фигур: квадрат, треугольник, трапеция, фигуры на квадратной решётке	



КОЛЛЕДЖ ЗАПРУДНЯ

Запрудненское Профессиональное училище №48

№	ФИО ученика	Для чего учится	уровень	русский	математика	обществознание	литература	история	англ. яз.	география	биология
1	Кристина Баскакова	ГИА	Нач. школа	изуч.	изуч.	не изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.
2	Алина Алексеева	ГИА	Нач. школа	изуч.	изуч.	не изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	не изуч.
3	Настя Артамонова	ГИА	Нач. школа	изуч.	изуч.	не изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.	изуч.
4	Маша Кулакова			не изуч.	изуч.	не изуч.	не изуч.	не изуч.	не изуч.	не изуч.	не изуч.

На данный момент идет процесс форматирования и приведения отчетных документов к более удобной для всех форме.

Кроме того, в этом году была разработана специальная форма, с помощью которой учителям будет легче заполнять отчеты о детях. Форма представляет собой 3 варианта опросников:

- первичный отчет при поступлении подростка в проект;
- ежемесячные отчеты;
- финальный отчет в конце года.

Благодаря этим отчетам мы сможем более тщательно отслеживать результаты детей и их учителей, понимать перспективы ребенка на следующий учебный год и планировать для него особую программу.

УЧИТЕЛЯ О ДЕТЯХ

Виктория Леднева, учитель русского:

«Начали заниматься с Сашей 14 ноября. Времени, конечно, маловато для подготовки к ЕГЭ, тем более, что у Саши были репетиторы и по другим предметам. Все, что у нас было, – 3 урока по средам, которые и те не всегда удавалось провести в силу разных обстоятельств. Саша очень старательный, выжимал из себя все 100%, но не всегда справлялся с заданиями, тем не менее, думаю, что на твердую четверку Саша напишет ЕГЭ. Сказал, что не дописал сочинение. Я расстроилась, конечно. Так как времени было очень мало, сочинению посвятили только два занятия. На одном разобрали его сочинение, второе сочинение, заданное на дом, он не написал. Вообще, поскольку предмет располагает, много говорили с Сашей о жизни, мне понравились его убеждения: очень положительный молодой человек, хочется надеяться, что он их не поменяет, оказавшись во взрослой жизни. Удалось поменять его отношению к чтению. Он поначалу решил опровергнуть тезис о том, что нельзя быть успешным человеком тому, кто не любит читать. Увы, с чтением у Саши, как и у многих современных подростков, не очень. Скромно считаю, что мне удалось переубедить его».

Василиса Онищенко, учитель начальных классов:

«Какое самое важное достижение? На мой взгляд это момент, когда Эдик почувствовал, что он может. Его стали хвалить, и он приносил домой даже пятерки. И еще он перестал врать. В начале занятий это случалось повсеместно. Однако такой быстрый прогресс его немного расслабил, он не понимал того, насколько все шли ему навстречу. Эдику казалось что вот он теперь такой молодец и все знает, а значит можно расслабиться. К огромному сожалению все это совпало с большим перерывом в школе. Есть риск что к началу 5 класса он совсем расслабиться и разучится работать.».

Анастасия Пивоварова, учитель русского:

«Отсутствие стабильности в проведении занятий сказывалось и на результатах деятельности. Наблюдалась фрагментарность знаний, вспышки энтузиазма и активности чередовались с упадком и нежеланием трудиться. Занятия языком требуют особой стабильности, на что следует сделать упор в следующем году (лучше заниматься русским 2 раза в неделю без перебоев). Настроение на занятиях бывало разным – от воинственно бодрого и плодотворного до унылого «обломовского», почти

непробиваемого. Мне было очень комфортно с Андреем, так как он интересный, глубокий молодой человек с потенциалом и характером, и работа с такими непростыми людьми всегда вызов для самого себя.»

Илья Шаталов, учитель обществознания:

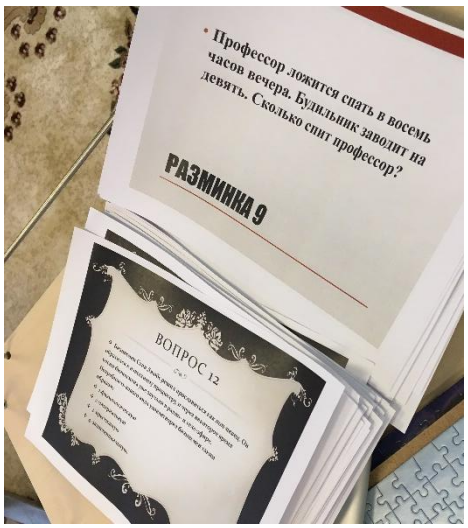
«На занятия Алексей ходит регулярно, пропусков по неуважительной причине не имеет. При этом большого интереса к предмету “Обществознание” не выказывает. Тем не менее, относится к подготовке старается ответственно. Однако, он допускает серьёзную ошибку в том, что пытается подготовиться к ЕГЭ только путём решения тестовых заданий, пропуская теоретическую часть. Часть занятий придётся посвятить теоретической подготовке и систематизации имеющихся знаний. Некоторую сложность вызывает и написание эссе на обществоведческие темы. Опять же сказывается не лучшее знание теоретического материала. Особенно - в плане оперирования необходимыми историческими примерами. В этом плане стоит заметить, что багаж исторических сведений у него в целом неплохой, ответить на заданный вопрос он может, однако оперировать историческими фактами или обществоведческими примерами у него пока получается слабо»

МЕРОПРИЯТИЯ

Учителя, волонтеры и координаторы проекта дважды ездили в учреждения в этом году.

26 января состоялась поездка в Тульскую область, где кураторы проекта посетили уроки ребят и пообщались с учителями и учениками лично, задали им вопросы, посмотрели тетради и журналы.

4 марта в Егорьевский детский дом поехали учителя, волонтеры и координаторы проекта. Мы пообщались с учениками, а так же провели интеллектуальную игру по типу «Своя Игра», на которой дети соревновались в ответах на вопросы по общеобразовательным дисциплинам.



25 марта планировался приезд в Москву детей из Саратовской, Тульской и Московских областей. Мероприятие планировалось именно на этот день, так как дети из Саратовской области должны были приезжать в Москву на каникулы, и этот день у них был свободен для нас. Но за пару дней до выезда в Тульской области объявили карантин в связи со вспышкой гриппа. В результате в Москву приехали только 6 детей и Саратовской области и 9 детей из Московксой области. 17 учеников из Тульской области не смогли приехать. В связи с этим основная часть мероприятия не состоялась, но приехавшие дети все равно сходили на выставку «Умный город» на ВДНХ, погуляли и хорошо провели время.

У нескольких ребят из Саратовской области мы взяли интервью, посмотреть можно тут:

https://youtu.be/ZoKXf0uCyQI - Алексей

https://youtu.be/M1FcTrxXEiE - Ярослав

https://youtu.be/jXX8fLlGOi0 - Александр

СТАТИСТИКА

4 ученика сдали ЕГЭ и поступили в ВУЗы

26 учеников сдали ОГЭ и поступили в колледжи

5 ребят решили продолжать учебу в 10-11 классах после 9-го

2 успешно перешли на следующий курс колледжа и ВУЗа

1 ученик спасен от попадания в класс коррекции

В целом, все обучающиеся в программе улучшили свои результаты, несмотря на то, что было много срывов, отказов от предметов и даже уходов из проекта. Мы считаем, что даже один урок – это лучше, чем те же 45 минут без учителя, где-то в стенах учреждения, на улице или в любой другой неблагоприятной среде.

С сентября 2017 по июнь 2018 было проведено 5 547 учебных часа.

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

В настоящий момент наш проект продолжает развиваться: у нас появляются новые ученики и преподаватели. Занятия не заканчиваются даже летом: мы считаем очень важным сопровождение и помощь детям в период летнего безделья, учитывая их особенности и сложную приспособляемость к обучению.

Сейчас мы стараемся расширить сферу нашей работы, привлечь новых преподавателей и детей, как индивидуально, так и целыми учреждениями.

Контакты

Центр равных возможностей для детей-сирот «Вверх»

г. Москва, Вознесенский переулок, 8

+7 (495) 629-51-17

http://vverh.su

Новый координатор **Александра Шешенина**

alexandra1@vverh.su

БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

+ 7 (495) 789-15-78

http://otkazniki.ru

Координатор **Светлана Чальцева**

chalcevas32@gmail.com