Центр равных возможностей для детей-сирот «ВВЕРХ»

Годовой отчет

2010-2011 учебный год

2011

Москва, Вознесенский пер., 8 / www.vverh.su

В 2010-2011 учебном году обучались и принимали участие в программах социализации

127 студентов.

Из них: 25 – воспитанники психоневрологических интернатов и 102 – выпускники и воспитанники коррекционных интернатов

Было проведено около 8000 уроков.

По итогам года: 73 студента перешли на следующий уровень обучения

Из них:

5 студентов сдали экзамены за 9 классов и получили аттестаты об основном среднем образовании,

5 студентов успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты за 11 классов об общем среднем образовании,

4 выпускника Центра «Вверх» поступили в вузы,

7 студентов Центра «Вверх» поступили в колледжи,

2 студента закончили колледжи,

17 студентов (выпускники Центра «Вверх» разных лет) продолжают обучение в колледжах и вузах, благодаря дополнительным занятиям с нашими преподавателями.

СОДЕРЖАНИЕ

НАША МИССИЯ 3

О НАС 4

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа 6

Образовательные технологии 7

Цели, задачи и результаты 2010 – 2011 учебного года 9

Особенности групп

ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 11

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 13

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКА И ПОМОЩЬ В ВУЗЕ И КОЛЛЕДЖЕ 17

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА 20

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ 22

СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ 23

ПРОГРАММА «ПРАКТИКА» 23

КЛУБЫ

Литературный 24

Страноведение 25

MySTEPская – новая программа 25

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ШКОЛА ЗЛОСЛОВИЯ» - новая программа 26

ФУТБОЛЬНАЯ КОМАНДА – новая программа 27

КОНФЕРЕНЦИИ 28

БЛАГОДАРНОСТИ 29

ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЕТ 32

ПРИЛОЖЕНИЯ 33

Наша миссия

Мы работаем с воспитанниками и выпускниками коррекционных детских домов и психоневрологических интернатов.

Наша миссия — помочь каждому ребенку учиться и развиваться как личности, преодолевая негативные последствия детдомовского прошлого.

Мы стремимся не просто привести учащегося к получению аттестата, но побудить его подняться, дотянуться, вырасти. Мы хотим, чтобы учебный год воспринимался не как хождение по кругу, а как подъем по лестнице времени – от незнания к знанию, от разлада с собой – к обретению личности- в- себе, от социальной неопределенности и неустроенности – к социализации, от замкнутости в своем «я» – к диалогу с миром. Что может помочь превратить обучение в восхождение? Прежде всего, дружба – учащихся между собой и учащихся с преподавателями. Затем – веселая игра в дисциплину: без дисциплины обучение невозможно, без игры – становится скучным. И наконец – отношение к учебе как к приключению, трудному, но увлекательному.

Мы помним: именно взгляд вверх делает человека человеком!

О нас

Мы – воспитанники и выпускники детских домов и преподаватели школьных дисциплин, считающие, что доступ к качественному образованию и возможностям, которые оно дает, должен быть в равной степени обеспечен каждому человеку.

Наш коллектив педагогов работает с детдомовцами уже 10 лет. В 2010 году Центр “Вверх” был зарегистрирован как самостоятельная российская организация – до этого он назывался Постинтернатным Образовательным Центром и работал в рамках международного благотворительного проекта ROOF (Russian Orphan Opportunity Fund).

Мы понимаем, что сегодняшний детдомовец не может ждать, пока существующая система интернатного воспитания и обучения изменится так, чтобы у него появилась возможность максимально реализовать свои способности.

Мы считаем, что обучение – в особенности, обучение людей, по-настоящему начинающих учиться в 15-16 лет – может осуществляться только в атмосфере доверия и взаимного уважения, и нам удалось такую атмосферу создать, а над ее поддержанием мы работаем ежедневно.

Среди наших студентов есть и детдомовцы-отличники, поступающие после обучения у нас в ВУЗы, и те, кто считался “необучаемыми” и научился читать с помощью наших педагогов, и каждый из них – предмет нашей гордости.

За 10 лет работы Центра мы не только создали наш общий дом – место творческого и личностного роста и общения, бывших детдомовцев и педагогов – но и добились определенных результатов, которые могут быть выражены численно:

более 400 воспитанников и выпускников детских домов посещали и продолжают посещать учебные и внеклассные занятия в нашем Центре;

51 закончили 9 классов средней школы;

32 получили аттестаты об окончании 11 классов;

41 поступил в ВУЗы;

17 воспитанников психоневрологических интернатов прошли медико-психологическую комиссию и получили право жить самостоятельно, вне стен интерната.

Мы даем новые возможности

Центр равных возможностей для сирот "Вверх" – первая московская организация, которая помогает выпускникам детских домов интегрироваться в общество, негосударственная вечерняя школа для детей из интернатов и детских домов, в основном коррекционных.

К сожалению, несмотря на помощь со стороны государства, большинству выпускников детских учреждений не удается интегрироваться в общество. Без вовремя оказанной поддержки извне, молодые люди зачастую начинают употреблять алкоголь и наркотики, совершают преступления и довольно быстро оказываются на самом дне. С 2000 года через наш центр прошли сотни выпускников, и многие из них сегодня сами выбирают свое будущее.

В «Вверх» приходят те, кто хочет и может учиться нормально, но по тем или иным причинам не мог учиться в обычной школе. Благодаря индивидуальной работе и специальным программам в нашем Центре они успешно учатся, получают аттестаты за 9-й или 11-й класс. Многие потом идут учиться дальше - в колледжи, техникумы и вузы.

Мы работаем с подростками и молодыми людьми, которые готовятся к выпуску или уже начали жить самостоятельно. В нашем центре они находят поддержку и помощь в этот переходный период, а также получают возможность завершить образование, без которого невозможно говорить о каком бы то ни было успешном будущем. Еженедельно мы проводим около 300 часов занятий по 16 предметам, а также дополнительные клубы по интересам, которые способствуют социальной интеграции.

В ОЦ обучаются в основном выпускники специальных (коррекционных) и психоневрологических интернатов, которые способны самостоятельно посещать занятия в вечерней школе.

Выпускники и воспитанники детских домов общего типа обращаются в ОЦ за помощью по отдельным предметам.

На основе результатов тестирования студент определяется в группу, соответствующую уровню его способностей. Для каждого студента составляется индивидуальный план обучения в соответствии с целями, которые каждый из них ставит перед собой.

Количество студентов на начало учебного года (сентябрь) 127 человек

Количество студентов на начало второго триместра (январь) 107 человек

Количество студентов на конец учебного года (июнь) 104 человека

см. **Приложение 1**. Список студентов на конец 2010-11 учебного года.

Наши ученики занимались по основным предметам школьной программы.

см. **Приложение 2**. Расписание занятий 2010-11 учебного года.

Учебный год в ОЦ длится с середины сентября по середину июня, пока группы, проходящие государственную аттестацию в экстернате, не сдадут последние экзамены. Учебный год разделен на 3 триместра, в конце которых проходят зачетные недели и выставляются рейтинги учащихся по всем изучаемым предметам. Результаты рейтингов всегда вывешиваются на информационный стенд и привлекают внимание всех студентов. Для многих студентов именно открытость результатов работы всеобщему вниманию становится определяющим мотивом к улучшению своих собственных результатов и соответственно к развитию своей личности. Учебный год требует от всех ребят большого напряжения сил, характера и воли, особенно это, касается тех, кто в текущем учебном году проходит государственную аттестацию в экстернате (ГОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 90).

Образовательные технологии

Атмосфера сообщества

Мы больше всего ценим, что для наших студентов Центр «Вверх» – это место, где они не только получают знания, но и встречают друзей, как среди своих сверстников, так и среди учителей.

Сегодня сообщество Центра «Вверх» насчитывает более 200 человек. Это:

- **студенты «Вверх»**, выпускники детских домов, школ-интернатов и психоневрологических интернатов, в возрасте от 18 лет, с неполным средним или формально полученным средним образованием;

- **воспитанники государственных интернатных учреждений**, участвующих в образовательных программах «Вверх», в возрасте до 18 лет, с неполным средним образованием или формальным отсутствием школьного образования (воспитанники психоневрологических интернатов);

- **преподаватели и сотрудники Центра «Вверх»**, в возрасте от 22 лет, с высшим образованием и высокой квалификацией в различных областях знания и деятельности. Команда преподавателей Центра «Вверх» уникальна: профессионализм и личные качества наших преподавателей делают их примером для наших студентов. Часто личные отношения между студентами и учителями превращаются в дружбу, которая не прекращается и после получения дипломов;

см. **Приложение 3**. Список кураторов и преподавателей Центра «Вверх».

- **волонтёры и друзья Центра «Вверх»**, относящиеся к различным возрастным категориям старше 18 лет, в основном имеющие или получающие высшее образование, граждане Российской Федерации, а также граждане других стран, в том числе временно живущие в России;

- **партнеры** – сотрудники компаний и фирм, поддерживающих работу Центра «Вверх», благотворители и спонсоры, а также священнослужители Русской православной и Англиканской церквей, духовно окормляющие членов сообщества;

- **педагоги, специалисты и администраторы** государственных детских домов, школ-интернатов, ПНИ, непосредственно работающие с воспитанниками, участвующими в образовательных программах Центра «Вверх».

Преподаватели, сотрудники, волонтеры, выпускники, студенты и друзья Центра создают ту особую атмосферу сообщества, которая является основой для формирования развивающей образовательной среды

Индивидуальный план обучения

Студенты составляют "Индивидуальный план", в котором определяют свои цели, в этом им помогают кураторы.

Занятия в малых группах

Оптимальное количество учеников в группе не должно превышать 6 человек. Уровень подготовки и скорость усвоения материала нашими учащихся настолько различны, что большее количество человек в группе делает ее работу неэффективной.

Специальные методы обучения

Нашим преподавателям не свойственна монологическая форма подачи материала. Они постоянно находятся в диалоге со студентами, всегда готовы ответить на самые разные вопросы наших учеников.

Профессионализм наших преподавателей позволяет им гибко реагировать на запросы наших учеников. Преподаватели Образовательного Центра не рассчитывают на предварительную подготовку учеников и готовы работать с любым начальным уровнем знания.

Цели, задачи и результаты

2010-2011 учебного года

На начало учебного года было сформировано 10 групп со следующими образовательными задачами:

Группа	Описание групп		Цели и задачи на 2010-11 учебный год	Результаты
№ 4	Воспитанники Психоневрологических интернатов	Ранее обучались в ОЦ по программе начальной школы + новый набор студентов	Расширение кругозора и знаний об окружающем мире, развитие речи и мышления. Продолжить на элементарном уровне формирование навыков чтения и письма, дать основы математических знаний	Усвоение программы 3 класса коррекционной школы
№ 5		Ранее обучались в ОЦ по программе начальной школы + новый набор студентов	Расширение кругозора и знаний об окружающем мире, развитие речи и мышления. Изучение программы 5 класса общеобразовательной школы	Начали изучение программы 6 класса специальной (коррекционной) школы
№ 6	Выпускники специальных (коррекционных) д/д	Новый набор студентов	Расширение кругозора и знаний об окружающем мире, развитие речи и мышления. Изучение программы 6 класса общеобразовательной школы	Усвоили программу 6 класса общеобразовательной школы по основным предметам

№7-1		Новый набор студентов	Изучение программы 6 класса общеобразовательной школы	Прошли программу 6 класса общеобразовательной школы Начали изучение программы 7 класса общеобразовательной школы
№ 7-2		Студенты, закончившие 6 класс в ОЦ в 2009-2010 уч.году + новый набор студентов	Изучение программы 6 класса общеобразовательной школы	
№ 8		Студенты, закончившие 7 класс в ОЦ в 2009-2010 уч.году + новый набор студентов	Изучение программы 8 класса общеобразовательной школы	Начали изучение программы 8 класса общеобразовательной школы
№ 9		Студенты, закончившие 8 класс в ОЦ в 2009-2010 уч.году	Изучение программы 9 класса общеобразовательной школы	Прошли программу 9 класса и **сдали экзамены** в экстернате **за курс основного общего образования**
№ 10		Студенты, закончившие 9 класс в ОЦ в 2009-2010 уч.году	Изучение программы 10 класса общеобразовательной школы	Начали изучение программы 10 класса
№11		Студенты, занимавшиеся по программе 10 класса в ОЦ в 2008- 2009 уч.году	Изучение программы 11 класса общеобразовательной школы	Прошли программу 11 класса. Сдали экзамены в формате ЕГЭ и получили аттестаты об общем образовании
№12		Студенты, ранее обучавшиеся в ОЦ и закончившие 11 класс в ОЦ в разные годы.	Согласно запросу студентов подготовка или помощь (если они уже учатся в других учебных заведениях) по выбранным предметам	Продолжают обучение в вузах и колледжах.

Особенности групп

Психоневрологическое направление

Все студенты четвертой и пятой групп являются воспитанниками психоневрологических интернатов для взрослых в возрасте от 14 до 30 лет. Все они были признаны "необучаемыми"; одни закончили восемь классов для глубоко умственно отсталых детей, другие никогда не учились и не умели читать, писать, не знали цифр. Мотивация к обучению остаётся в этих группах выше, чем в остальных.

Высокая мотивация связана не только с перспективой для некоторых студентов снять диагноз и получить возможность жить самостоятельно, вне стен интерната. Обучение для этих двух групп даёт возможность приспособиться к обычной жизни: учась читать газеты, писать письма, считать сдачу в магазине, ребята включаются в общественную жизнь, начинают чувствовать себя такими же людьми, как и те, кто живёт «в городе».

Основная цель работы в группах - помощь для тех, кто может жить самостоятельно, в подготовке к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). По результатам прохождения ПМПК может быть изменен их диагноз, что позволит ребятам получить жилье и начать самостоятельную жизнь.

В марте 2011 года Евстигнеева Шура прошла ПМПК, и по предоставлению ей жилья будет жить самостоятельно.

Для остальных ребят – это социализация и возможность не проводить всё своё свободное время в стенах психоневрологического интерната. На занятиях они не только учатся читать и считать, но и получают возможность отвлечься от гнетущей обстановки «дома». Ребята с удовольствием посещают занятия, общаются с ребятами из старших классов, все вместе пьют чай на переменах – этой дружной и уютной атмосферы им очень не хватает.

Группа 4

Группа работает совместно не первый год. В этом году основной трудностью работы в группе стало то, что в группу влилось довольно много новеньких.

Очень большая численность группы и разный уровень подготовки ребят сильно осложняли решение поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Группа требует разделения. Педагогическим советом было решено перевести Косохбрюхова Степана и Лебедева Валерия на индивидуальное обучение (освоение грамоты и счета). Для оптимизирования работы группы в дальнейшем необходимо разделение на две части.

Группа 5

Одна из самых неоднозначных групп. Группа работает вместе не первый год. Однако уровень сплоченности очень низкий. Возможно, это связано с личными особенностями каждого члена группы. Ребята в большинстве своем достаточно эгоистичны и демонстративны.

Учебная мотивация в прошедшем учебном году была очень низкой, как и посещаемость группы.

В новом учебном году требуется коррекция мотивационной сферы. В противном случае группа распадется. Возможно, потребуется переведение некоторых членов группы на индивидуальный график, поскольку для групповой учебной работы они личностно не готовы.

Группа 6

Группа из 4-го интерната. Преподаватели Центра занимались с ребятами в течение года с целью подготовки их к поступлению в колледж.

Преподаватели Центра «Вверх» по основным предметам (русский язык, литература, математика, история, география, биология, английский) занимаются с ребятами в этом году по программе 6 класса общеобразовательной школы. Все студенты успешно справляются с изучаемыми темами, стремятся узнавать новое, не стоять на месте. Отношение к преподавателям и внутри группы доброжелательное, конфликтов не возникает, более сильные студенты готовы помогать отстающим.

Занятия с преподавателями Центра «Вверх» позволили ребятам из 6 группы поступить в колледжи с возможностью получения аттестата за 9 классов.

В следующем году ребята будут обращаться за помощью по отдельным предметам и продолжать принимать участие в мероприятиях Центра.

Группа 7 - 1

Сплоченная и дружная группа. Благодаря своему возрасту и чувству юмора деловым лидером группы является Гусев Вячеслав (Слава ощутимо старше своих одноклассников).

Сложное место в группе занимает Белоглазова Лена. Часто на занятиях она играет роль деструктора. Поскольку уровень и темп деятельности у нее ниже, чем у остальной группы. На некоторых занятиях для нее требуется индивидуальный подход (задания, либо отдельные занятия).

Евдокимов Кирилл и Малышев Артем находились в этом году в довольно трудной ситуации. У них была возможность приходить в центр лишь 2 раза в неделю. Ребятам было трудно полностью включиться, как в образовательный, так и социальный процессы своей группы. Это вызывало определенный уровень дискомфорта у ребят. Возможно, поэтому, не смотря на очевидные качественные продвижения, Артем принял решение не продолжать свое обучение в Образовательном Центре.

Прошина Виктория и Санина Екатерина имеют достаточно низкий уровень учебной мотивации. Их мотивация прихода на занятия скорее личная. Хотя девушки довольно способные и при регулярных занятиях могли бы достичь существенного результата.

Группа 7 - 2

Наиболее нестабильная группа. В течение года практически полностью сменился состав группы. К середине года пришли ребята, которые стали ядром группы: Кузнецов Вася, Парфенов Сергей, Сибгатов Руслан.

Деловым лидером группы является Кузнецов Вася. Благодаря тому, что Вася наиболее стабильный и в своем темпе деятельности и в результатах этой деятельности. Эмоциональный лидер в этой группе Сибгатов Руслан. Наиболее общительный и открытый член группы.

Также стабильность в своих результатах показала Астахова Катя. Однако ее темп освоения новой информации существенно ниже чем, у основной части группы. Катя находит поле для самоутверждения в общественной деятельности. Достаточно успешно принимала участие в Студенческом совете.

Группа 8

Благодаря тому, что большинство ребят в данной группе из одного детского дома, ребята достаточно сплоченные.

Группа в этом году показала более высокий уровень личностной зрелости. Поскольку б**о**льшая часть ребят поступили в колледж, который дает аттестат за 9 классов, Давыдов Миша, Кунаева Люба и Татиева Маша не стали продолжать обучение в полном объеме. Однако сохранили отношения с Образовательным Центром. Они активно участвуют во внеучебных мероприятиях.

Скрытым лидером группы в этом году стала Аня Гольцова. Она не может в полной мере взять ответственность за группу, но в сложных или конфликтных ситуациях берет инициативу разрешения на себя.

Деструктором групповой работы был Ермилов Сергей. Ввиду личностных особенностей Сергей привлекал внимание всеми возможными способами на себя.

Группа несколько раз пыталась справиться с Сергеем, даже инициируя его перевод в другую группу. Однако к концу года у Сергея повысился уровень саморегуляции, и его поведение в группе стало менее импульсивным.

Наиболее сплоченная часть группы это воспитанники одного интерната. Все остальные ребята находятся на достаточно длинной психологической дистанции по отношении друг к другу и к ядру группы.

Группа 9

Группа очень сплоченная, активная, стабильная. Сразу установившиеся лидеры группы не дают сильной динамики. Объективно трудные задачи и стабильная групповая структура делают эту группу очень продуктивной.

Деловым лидером является Айнур Ахмедова. Сама, имея достаточно высокий уровень самоорганизации, Айнур собирает группу вокруг себя и настраивает на достижение поставленных в этом году учебных целей. Также Айнур является одним из лидеров Студенческого Совета (орган самоуправления), активно участвуя во внеучебной деятельности Центра. Надо сказать, что вся группа отзывчива к призывам о помощи или к различным внеурочным инициативам. Эмоциональным лидером

является Борисов Сергей. Сергей поддерживает достаточно высокий эмоциональный фон группы и настрой на конструктивное времяпрепровождение в центре.

Поскольку оба лидера не конфликтны, то столкновений интересов практически не происходит. А все недопонимания решают исключительно самостоятельно на уровне группы, без привлечения педагогов и куратора.

Соколовский Михаил иногда вносит деструктивный настрой в группу. Часто это связано с тем, что высокий темп деятельности группы оказывается для него слишком трудным. Однако, ребята умеют сохранять толерантность к такому поведению.

Группа требовательна к преподавателям и себе. Помимо расписания сами себе организовывают необходимые для них формы и виды учебной деятельности.

В начале года главное мотивацией было получение аттестата о среднем образовании. К концу года ребята заработали статус самой продуктивной, активной, организованной и примерной группы, а также стали получать удовольствие от интеллектуальной нагрузки. По-видимому, в ближайшие годы это будет основной мотивацией учебной деятельности в Центре.

Все студенты этой группы решили продолжать своё обучение.

Группа 10

Костяк группы состоит из ребят, которые в прошлом учебном году получили аттестаты за 9 классов. Для большинства из них это была основная цель и в 10 группу они скорее пошли по инерции, чем осознанно, поставив новую цель перед собой. Поэтому группа скорее занималась творческой деятельностью, чем учебой (5 человек из 10 участвовали в постановке театральной студии «Школа злословия»).

Лидером группа по-прежнему остается Герасимова Ольга. Однако, в этом году ответственность за группу она не была готова взять и группа, как единый коллектив распалась. Хотя вслед за Ольгой группа посещала определенный набор занятий.

Осознанные учебные цели в этом учебном году были лишь у Сениной Натальи и Васиной Алены.

В этой группе несколько ребят с истероидной акцентуацией характера. Они любят привлекать внимание и конкурируют на почве того, кто это сделает более громко и ярко. Иногда это может не способствовать продуктивной учебной деятельности. Однако приоритетным это направление для ребят в этом году не было.

Ввиду низкого уровня сформированности навыков самоорганизации, а также низкой мотивации Макаров Денис и Лобов Иван не смогли выстроить свою жизнь так, чтобы там осталось место для продолжения обучения. Однако контакт с группой и центром они сохраняют.

Группа 11

Группа слишком маленькая, чтобы в ней формировалась какая-то четкая структура. И мотивация ребят больше направлена на обучение, чем на построение межличностных отношений.

Наиболее стабильный член этой группы Евдокимов Борис. В силу необходимости он взял на себя ответственность за группу (входил в студенческий совет).

В этой группе наглядно можно было наблюдать, как важно групповое взаимодействие для формирования адекватной личностной и компетентностной самооценки.

Не имея обратной связи, Ольга почти полгода переоценивала свои возможности на сдачу экзаменов в этом учебном году. И это порождало довольно высокий уровень недовольства с ее стороны и, как следствие общего эмоционального напряжения.

Боре не хватало личностной обратной связи для формирования адекватной самооценки. У него довольно узкий круг общения и низкий уровень сформированности коммуникативных компетенций. Групповая работа могла бы очень хорошо скомпенсировать подобные трудности. Однако личным итогом его жизни в образовательном центре в этом учебном году стало приглашение Бори в спектакль театральной студии, а также новый, пусть пока и не близкий, но круг общения.

В течение учебного года в группу вошли Сергеева Валентина и студент 3 курса техникума Сергеев Александр.

Направление подготовка и помощь в ВУЗе и колледже

Группа 12

В группе обучается 20 человек. Из них в вузах обучается 13 человек, 5 - в колледжах. Все ребята выпускники Образовательного Центра разных лет.

Эта группа была создана для помощи тем ребятам, которые учатся в старших классах школ, колледжах, техникумах, готовятся к поступлению или уже учатся в вузах. Особенностью группы является то, что занятия здесь проводятся в основном индивидуально.

В начале учебного года следующие студенты обратились за помощью по наиболее сложным для них предметам:

№	Фамилия	Имя	Предметы
1	Альтговзен	Вадим	английский язык, операционные системы, математический анализ, физика
2	Артемова	Наталья	английский язык, информатика
3	Быконя	Полина	философия, литература, логика, конфликтология, английский язык, информатика, стилистика речи, культурология, консультирование по написанию курсовой работы
4	Гагин	Геннадий	история государства и права
5	Екимов	Викентий	история России, история искусств, русский язык, английский язык, психология, философия, литература
6	Крючков	Александр	английский язык
7	Кузнецова	Татьяна	информатика, консультирование по написанию диплома
8	Куприянов	Николай	математика, измерительные технологии, метрология, консультирование по написанию дипломной работы
9	Малыхин	Вячеслав	английский язык, социальная реклама, социология
10	Миронов	Максим	русский язык, математика, биология, история, физиология, английский язык
11	Ольховский	Александр	культурология, философия, английский язык
12	Садовников	Алексей	английский язык, математическая статистика

13	Смирнов	Сергей	философия, английский язык
14	Чусов	Сергей	программирование, математический анализ, КСЕ, история России

У ребят высокая мотивация и четкая определенность. Поступление в вузы ребятам стоили очень большого труда и, не только моральных, но и физических усилий. Готовиться к поступлению они могли только в свободное от работы время.

Пример этих студентов очень важен для остальных ребят. Существование такой группы наглядно демонстрирует возможность полноценного образования для наших ребят.

Поступление в вузы и колледжи выпускников последних двух лет оказало огромное влияние на выпускников прошлых лет.

Все наши выпускники не забывают Центр «Вверх», что нас очень радует. Они посещают занятия клубов, праздники и экскурсии. Они приходят к нам отпраздновать свои дни рождения и рассказать об учебе. Студенты группы выступили инициаторами создания театральной студии Центра «Вверх» - «Школа Злословия».

Студенты этой группы занимаются в особом режиме. Поскольку все они работают и/или учатся, у них нет жесткого расписания занятий. Ребята обращаются к преподавателям по мере возникающих у них учебных проблем. Занятия проводятся по договоренности между студентом и преподавателем. Больше вопросов возникает в период сессии. Поэтому количество учебных часов увеличивается в период сессии (декабрь – февраль и апрель – июнь).

Результатом работы студентов 12 группы и преподавателей Образовательного Центра являются то, что наши ребята достаточно легко осваиваются в новой для них студенческой и академической среде, что они успешно сдают сессии и переходят на следующий уровень обучения.

Проектная работа

28 апреля в Центре «Вверх» прошла 4ая конференция (*на этот раз посвящённая Испании*). Этот проект является итоговой работой клуба "Страноведение" и заключается в изучении группами особенностей выбранной страны. Конференция преследует множество целей: образовательных, воспитательных, коммуникативных.

Несколько лет назад, вводя подобную форму работы, мы преследовали несколько иные цели. Однако, как это довольно часто бывает в нашем Центре, отпущенная в мир идея стала саморазвиваться и расти немного под другим углом. Мы с удовольствием наблюдаем за этим и поддерживаем подобную самодостаточность.

Прошедшая в этом году конференция была особенной. Во-первых, она прошла в необычном для нас месте. За что огромная благодарность **Институту медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка».** Надо отметить, что уже имеющие опыт выступления ребята не растерялись и быстро осваивались на новом месте, находя комфортное для выступления месторасположение.

Во-вторых, впервые у нас появились ведущие, которые, отказавшись от помощи педагогов, самоорганизовали свою работу и провели ее на достаточно высоком уровне.

В-третьих, пожалуй, впервые за 4 года ребята столь личностно отнеслись к своим проектам. Было очевидно, что многие не просто читают доклад, но предъявляют результат своего

труда! Презентации сопровождались не только заготовленной речью, но и импровизациями в виде реп-текстовок, навеянных полученной информацией или просто эмоциональных откликов самих выступающих, а также слушателей. Надо отметить, что подобная свобода творчества на публике - характерная черта уже профессиональных ораторов.

Войдя в систему, конференция стала давать свои результаты. Ребята не просто сумели доступно, кратко и интересно донести найденную и проанализированную информацию, но и экспертно отнеслись к своей работе, а также работе других студентов. На фоне безусловной поддержки и интереса друг к другу ребята все же отмечали и те стороны, над которыми им самим еще стоит поработать.

Самым, пожалуй, ярким результатом каждой конференции является обсуждение, инициируемое студентами, следующей страны для изучения.

Так что, ждем вас в следующем году на нашей конференции!

Личностное развитие

Мы стремимся не просто привести учащегося к получению аттестата, но побудить его подняться, дотянуться, вырасти. Мы хотим, чтобы учебный год воспринимался не как хождение по кругу, а как подъем по лестнице времени – от незнания к знанию, от разлада с собой – к обретению личности-в-себе, от социальной неопределенности и неустроенности – к социализации, от замкнутости в своем «я» – к диалогу с миром. Что может помочь превратить обучение в восхождение? Прежде всего, дружба – учащихся между собой и учащихся с преподавателями. Затем – веселая игра в дисциплину: без дисциплины обучение невозможно, без игры – становится скучным.

Важнейшими результатами нашей деятельности являются те изменения, которые происходят с нашими студентами.

Нам важно, что, приходя в Образовательный Центр, ребята не просто повышают свой образовательный уровень. Для многих из них Центр «Вверх» становится новой средой общения, которая постепенно расширяет их кругозор, приносит новые переживания и меняет их самих. Заинтересованность преподавателей и дружба с товарищами помогает им стать отзывчивыми, вежливыми, доброжелательными, поверить в себя и в людей, стать более уверенными и почувствовать себя полноценными членами общества. Наши студенты становятся более терпимыми друг к другу, и что особенно важно, к тем, кто слабее и более уязвим. Программы, связанные со знакомством с культурным наследием, историей, искусством помогают им ощутить себя частью более широкого сообщества, поверить в свою причастность обществу и почувствовать, что и они не безразличны обществу.

Помимо учебной деятельности преподаватели, другие сотрудники Центра «Вверх», волонтеры, студенты и выпускники ОЦ участвуют в организации вечернего и выходного досуга студентов:

- мы совместно проводим праздники;
- ходим и ездим на экскурсии;
- посещаем заседания литературного клуба и клуба по изучению культуры и истории Испании;
- ходим в кино и театр;
- вместе с нашими друзьями ремонтируем наши учебные комнаты;
- бесконечно пьем чай и говорим друг с другом.

Все это и создает ту особую атмосферу Центра «Вверх», которая и является главной ценностью и главным достижением нашей работы.

Студенческий Совет

Третий год в Центре действует «Студенческого совета Центра «Вверх», который, как мы надеемся, сможет стать действенным органом студенческого самоуправления и поможет нашим ребятам в развитии самостоятельности.

Мы всячески стараемся расширять сферу ответственности наших студентов за происходящее в Центре.

Ребята сами выработали правила поведения в Центре (мы располагаемся в соборе St.Andrew's Church of Moscow), установили дежурство и контроль над ним. Ребята участвуют в планировании расходов и закупке продуктов для ежедневного чая, праздников и экскурсий. В этом году весь чай, и сахар покупался на деньги собранные самими студентами. Ребята активно участвовали в подготовке изделий для рождественских, новогодних и пасхальных ярмарок. Все средства, вырученные от продажи этих изделий, пошли на покрытие ежедневных расходов Центра.

Программа «Практика»

В 2010-2011 учебном году студенты Центра "Вверх"

- посетили компанию Клиффорд Чанс, сотрудники которой рассказали о том, как работает компания;
- совместно с телеканалом «Успех» и НКО «Город мечты» записали цикл видеотренингов по профориентации;
- получили консультации по написанию резюме и поведению на собеседовании перед устройством на работу в компании Клиффорд Чанс;
- посетили РГМУ им. Пирогова, студенты которого вместе со своими преподавателями организовали экскурсию по университету и рассказали о профессии врача;
- познакомились с профессией парикмахера. В Центр «Вверх» приехали мастера из салона красоты «Фан-студио» и не только рассказали о своей работе, но и показали свое искусство, благодаря чему многие студенты смогли сменить имидж;
- участвовали в мастер-классе по фотографии, который провел для наших ребят кинорежиссер Александр Котт;

- Выпускница Центра «Вверх» Зайцева Наталья прошла обучение на бухгалтерских курсах по программе 1С;
- 10 человек устроились на работу.

Литературный клуб

Продолжил работу старейший клуб нашего Центра. Под руководством неизменного ведущего клуба Михаила Игоревича Свердлова студенты продолжали учиться читать и понимать произведения русской и зарубежной классики. Каждый год в клуб приходят новые студенты.

Сергей Борисов, студент Центра «Вверх»:
«В течение моего обучения в организации «Вверх» я с огромным удовольствием хожу на все собрания клуба. Почему я это делаю?? Да потому, что меня это развивает, я узнаю новые слова и начинаю понимать великие произведения мировой литературы!!».

Клуб «Страноведение»

В этом году занятия клуба были посвящены изучению истории и культуры Испании. По сложившейся традиции кабинетные занятия чередовались с посещением культурных мероприятий – выставок, спектаклей, концертов, связанных с историей и культурой Испании. В апреле 2011 года в Центре «Вверх» прошла **4-ая конференция**, которая подводит итоги работы клуба "Страноведение" и заключается в представлении докладов, презентаций, клипов и даже перформансов, посвященных особенностям выбранной страны.

Программа «MyStepcкая» (новая программа)

В этом году мы впервые приняли участие в Рождественских и Пасхальных ярмарках. От продажи изделий, изготовленных

нашими ребятами, мы выручили 50,120 руб. В этой программе активно принимают участие наши студенты, которые уже живут в психоневрологических интернатах для взрослых.

Театральная студия «Школа Злословия»

Продолжила работу театральная студия, созданная в прошлом учебном году студентами и выпускниками Центра. В 2010 году она получила название «Театральная студия «Школа злословия» и собственную страничку в социальной сети «ВКонтакте». В 2010-11 годах участники театральной студии поставили две пьесы «Ночь перед Рождеством» по мотивам рассказов Н.В. Гоголя и «На съемочной площадке», сценарий которой написал инициатор и руководитель студии, выпускник Центра Екимов Викентий. Репетиции и участие в спектаклях сделали наших актеров более уверенными, раскрепощёнными, они учатся самостоятельно решать вопросы, работать в команде, помогать и поддерживать друг друга.

Футбольная команда (новая программа)

В Центре «Вверх» создана футбольная команда. Сейчас нашей главной целью является создание сплочённой футбольной команды. Начиналось все с неформальных тренировок студентов и волонтёров по воскресеньям. Мы придаем большое значение этому проекту. Подготовка к экзаменам это одно, но способность вести себя на футбольном поле, где просто необходимы уважение, мастерство и командное взаимодействие – это, несомненно, вызов для студентов Центра «Вверх», вызов, который они уже начинают принимать. Большую помощь в формировании команды нам оказывает футбольная команда компании Линклейтерз, которая приглашает наших футболистов на тренировки и игры.

Конференции

В 2011 году наши «старшие» студенты начали принимать участие в вузовских и школьных научно-практических конференциях, посвященных проблемам социальной адаптации выпускников детских домов:

22 марта в работе круглого стола "Проблемы социальной поддержки выпускников интернатных учреждений и пути её совершенствования" в РГСУ приняли участие Антонов Иван, Быконя Полина и Герасимова Ольга

28 марта участники театральной студии "Школа Злословия" показали фильм "Путешествие в Диканьку" на фестивале "Межпредметная Ассамблея Социокультурных Исследований (МАСКИ) - 2011" в гимназии №201

19 мая на конференции «Там для меня горит очаг», которую проводил Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово» Екимов Викентий выступил с докладом на тему «Важность организации личного пространства из собственного опыта».

Главным результатом работы Центра «Вверх» является качественно другой уровень жизни наших студентов.

Благодарности

Все хорошее, что происходило в Центре равных возможностей для детей – сирот «Вверх» в 2010-2011 учебном году, было бы невозможно без помощи и поддержки наших друзей!

Мы благодарны:

- настоятелю Англиканской церкви Св. Андрея о. Саймону Стивенсу, членам Церковного Совета, всем прихожанам и лично Саре Харрисон за терпение и крышу над головой.
- о. Петру Коломейцеву за многолетнюю дружбу.

Мы благодарим за финансовую помощь компании:

arc Action for Russia's Children

CLIFFORD CHANCE

Linklaters

THE GLOBAL FUND FOR Children

PRICEWATERHOUSECOOPERS

CAF Россия делаем благотворительность эффективной

Vitol Charitable Foundation

- а также лично:

Лиз Беарман и Эдварда Эванса, сотрудников ВКС – IH, Антона Лиходедова, Александра Даниловича Куделя, Василия Розанова, Петра Коломийцева, Виталия Фарафонова, Девида Прайса, Асю Ветлугину, Настю Куделя, Карину Гуленко, Михаила Игоревича Свердлова и его друзей, Русское общество Даремского университета и лично Джамилю Нигматулину, Лабурдову Елену, Базадух Оксану, Каролайн Лево, Викентия Екимова, Светлану Петровну Чугаеву, а также всех наших друзей, которые поддерживали нас на рождественских ярмарках и были с нами на Благотворительном концерте.

Мы благодарим за ремонт нашей учебной комнаты

Ивана Терзи и Ирину Горьеву.

Благодарим **арт-директора Международного фестиваля им. М.А. Булгакова Алексея Зуева, исполнительного директора музея-театра Булгаковский дом Наталью Склярову, режиссёра и художественного руководителя театра "Бу…" Екатерину Негруца и всех сотрудников музея-театра «Булгаковский дом» за помощь, поддержку и возможность показать и посмотреть наш студенческий спектакль в настоящем театре!**

Мы благодарим

НПО ИНЭКО и **Анастасию Гулявину** за компьютеры для нашего Центра

Мы благодарим за сотрудничество в трудоустройстве наших студентов, а также за кофе и угощения для студентов и гостей Центра «Вверх»

компанию

Мы благодарим

ЗАО «ТелеАльянс Медиа Групп» и лично Веру Герасимову за экскурсию в Коломну и чаепитие с коломенской пастилой!

Мы благодарим издательство «Терра», Наталью Колчину и Елену Филиппову за подарки для наших ребят.

Мы благодарим Международный благотворительный фонд Владимира Спивакова и лично Элионору Коновалову за проведение Благотворительного концерта.

Спасибо Институту медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка» и лично Наталии Фишман за предоставленное помещение для проведения проектов «Презентация страны. Испания».

Мы признательны за дружбу, постоянную поддержку и сотрудничество:

Анне Лукьяновой, Ульяне Шилкиной, Лиз и Виталию Фарафонов, Аслану Наскидаеву, Елене Земсковой, Екатерине Курдюковой, Юлии Копысовой, Грациелле Павоне, Татьяне Песоцкой, Алексею Зимину, Полине Филипповой, Екатерине Брауэр, Юлии Воробьевой и Елене Ивановой из Центра иностранных языков «Globus International», Лии Довгун, Валерию Ильичу Красному и воспитателям детского дома №4, Вадиму Анатольевичу Меньшову и сотрудникам детского дома № 8, Татьяне Денель, Светлане Гуревич, Алине Лобзиной, Дарье Алексеевой, Ховарду Эймосу, Артему Сорокину, Александре Одыновой, Вячеславу Михайлову, Василисе и Руслану Орестовым, Рене Юсибовой, Ксении Кузнецовой, Виктору Викторовичу, Ольге Ковалевой, Егору Киреева, Ирине Рахмановой, Александру Коту, Дарье Мороз, Александру Мажуге и Алексею Фадееву.

Спасибо компании: Nestlé

Андрею Бадеру и Ольге Прохода за организацию кулинарных сессий и участие в них и постоянную энергетическую подпитку нашего коллективного мозга.

Спасибо нашим замечательным фотографам:

Дмитрию Маркову, Дине Магнат, Сергею Шубкину, Наталье Васильевой, Татьяне Доспеховой, Марии Сакирко, Сергею Казакову за качественное фотоотражение нашей жизни

Финансовый отчет

Доходы и расходы Центра «Вверх» за 2010/11 учебный год

Доходы		
(в рублях)		
Благотворительные фонды	2 881 357	
Корпоративные доноры	1 076 867	
Частные пожертвования	905 375	
Доходы от продажи и прочие доходы	236 960	
Всего доходов	**5 100 559**	

Расходы		
		% доходов
Заработная плата учителей	2 851 827	56%
Заработная плата административного и вспомогательного персонала	435 860	9%
Социальные отчисления	694 415	14%
Экскурсии и праздники	114 965	2%
Еда и продукты	106 089	2%
Канцелярские товары	35 191	1%
Регистрация организации и ребрендинг	77 413	2%
Компьютерное оборудование	10 950	0%
Связь и интернет	46 884	1%
Банковские расходы	32 705	1%
Прочие расходы	113 850	2%
Всего расходов	**4 520 149**	**89%**

Остаток средств	**580 410**

Приложение 1.

Студенты групп №4-№12, 2009-10 учебный год

Группа №4:

1. Бокова Валентина
2. Гаврилов Александр
3. Горшков Андрей
4. Дорожкин Максим
5. Кайков Кирилл
6. Карандеев Тимофей
7. Кособрюхов Степан
8. Лебедев Валерий
9. Маслова Ирина
10. Попов Игорь
11. Пузырева Анна
12. Спигуль Владимир
13. Сухов Александр
14. Сычев Сергей
15. Цибизова Анна

Группа №7 - 2:

1. Астахова Екатерина
2. Гришина Марина
3. Кузнецов Василий
4. Найденов Сергей
5. Парфенов Сергей
6. Растатуев Александр
7. Рыжкова Маргарита
8. Сигбатов Александр
9. Татаринов Михаил
10. Тихонова Мария

Группа №11:

1. Варнавский Анатолий
2. Евдокимов Борис
3. Овчинникова Ольга
4. Сергеев Александр
5. Сергеева Валентина

Группа №5:

1. Абрамова Ирина
2. Батарев Евгений
3. Беликов Константин
4. Гуров Серафим
5. Евсикова Ольга
6. Евстигнеева Александра
7. Исламов Дмитрий
8. Кузнецова Светлана
9. Пермяков Виталий
10. Раевская Вера
11. Черкасова Зинаида

Группа №8:

1. Гольцова Анна
2. Давыдов Михаил
3. Егоров Сергей
4. Ермилов Сергей
5. Кунаева Любовь
6. Раевская Елизавета
7. Татиева Мария
8. Часовников Александр
9. Шиманчик Илья

Группа №6:

1. Архангельский Эрнест
2. Астафьев Алексей
3. Ковалевская Ирина
3. Козин Михаил
4. Кузнецова Настя
5. Майорова Мария
6. Морозова Анастасия
7. Муравьева Оксана
8. Неподоба Екатерина
9. Шишкова Ольга
10. Щербакова Мария

Группа №9:

1. Аботуров Алексей
2. Ахмедова Айнур
3. Борисов Анатолий
4. Борисов Сергей
5. Ленкова Любовь
6. Леньшина Марина
7. Соколовский Михаил

Группа №12:

1. Альтговзен Вадим
2. Артемова Наталия
3. Быконя Полина
4. Гагин Геннадий
5. Гришина Валерия
6. Екимов Викентий
7. Картинский Виктор
8. Козлова Виктория
9. Коростелин Александр
10. Крючков Александр
11. Кузнецова Татьяна
12. Куприянов Николай
13. Малыхин Вячеслав
14. Миронов Максим
15. Ольховский

Александр
16. Росляков Сергей
17. Ростовский Дмитрий
18. Садовников Алексей
19. Смирнов Сергей
20. Спасская Наталия
21. Чусов Сергей

Группа №7 - 1:

1. Белоглазова Елена
2. Гусев Вячеслав
3. Евдокимов Кирилл
4. Исаев Алексей
5. Логинов Алексей
6. Малышев Артем
7. Минаркулов Евгений
8. Прошина Виктория
9. Санина Екатерина

Группа №10:

1. Васина Елена
2. Герасимова Ольга
3. Голубкин Алексей
4. Лобов Иван
5. Макаров Денис
6. Никитаев Андрей
7. Сенина Наталья

Приложение 3.

Администрация ОЦ:

Директор: ТИХОМИРОВА Ольга

Завуч: ГУЗЕНКО Надежда

Завуч: УЛЬЯНОВА Анна

Кураторы:

№	ФИО	Группа
1	БУГРОВА Жанна	8 группа (7-8 класс)
2	ГУЗЕНКО Надежда	7 – 2 группа (6-7 класс)
3	ЗЕМЛИНСКАЯ Мария	6 группа (11 класс)
4	КОСТЫГОВА Людмила Николаевна	4 группа (начальная школа)
5	ЛАДЫГИНА Ирина Александровна	5 группа (5 класс)
6	МАРУХИНА Виктория	7 – 1 группа (6 класс)
7	СЫСОЕВА Светлана	10 группа (10 класс)
8	ТИХОМИРОВА Ольга	12 группа (подготовка в вуз)
9	УЛЬЯНОВА Анна	9 группа (9 класс)
10	ЧУГАЕВА Светлана Петровна	11 группа (11 класс)

Преподаватели:

№	ФИО	Предмет
1	АГАПОВ Дмитрий	география
2	АМИРЗАДЯН Александр	информатика
3	БЕЛИКОВА Ольга	английский язык
4	БОЧАРНИКОВА Арина	чтение, литература
5	БУГРОВА Жанна	география
6	ВОРОНЦОВА Галина	алгебра, геометрия
7	ГРИДНЕВ Владимир	основы компьютерной грамотности
8	ГУЗЕНКО Надежда	алгебра, геометрия

9	ЗЕМЛИНСКАЯ Мария	математика
10	КОСТЫГОВА Людмила	математика
11	КУРДЮКОВА Екатерина	английский язык
12	ЛАДЫГИНА Ирина	история
13	ЛОБЗИНА Алина	английский язык
14	МАРУХИНА Виктория	биология, окружающий мир
15	НАУМОВА Юлия	русский язык
16	ПОПОВ Яков	биология, география
17	РОМАНОВА Виктория	русский язык
18	СВЕРДЛОВ Михаил	русский язык, литература
19	СОЛОВЬЕВА Дарья	основы компьютерной грамотности
20	СТАРОДУБЦЕВА Ирина	русский язык
21	СТЕПАНЯН Сона	русский язык
22	СЫСОЕВА Светлана	русский язык, литература
23	ТАТАРИНОВА Екатерина	физика
24	ТИХОМИРОВА Ольга	история, обществознание
25	УЛЬЯНОВА Анна	развитие навыков самостоятельной работы
26	ЧУГАЕВА Светлана	химия